



GUIA PRÁCTICA PARA LA FACILITACIÓN

ÍNDICE

Páginas

1. Presentación.....	1
2. Introducción Farmamundi y el trabajo por el acceso a una salud global.....	2
I parte. Conoce el Maletín pedagógico: la salud está en tu mano	
3. ¿A quién está dirigido este manual?.....	3
4. ¿Qué contiene el maletín?.....	3
II parte. Enfoques y principios del Maletín pedagógico como proceso de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global	
5. Orientaciones pedagógicas.....	9
5.1 La Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global- EpDCG base para una pedagogía crítica.....	10
5.2. Educación horizontal y aprendizaje colectivo.....	10
5.3. Participación para la ciudadanía crítica.....	11
6. Objetivos de formación para las personas facilitadoras.....	11
7. Objetivos de aprendizaje y competencias.....	12
7.1 Referentes pedagógicos	12
7.2 Objetivos de aprendizaje y competencia a desarrollar por unidad temática.....	14
8. Rol de la persona facilitadora: sugerencias para lograr una óptima facilitación.....	22
9. Dificultades que pueden surgir durante las sesiones.....	23
10. La evaluación como parte del proceso educativo y de sensibilización.....	24

1. Presentación

Farmamundi trabaja, desde su creación en 1993, para contribuir a asegurar el derecho universal a la salud mediante actuaciones humanitarias y de emergencia, proyectos de cooperación e intervenciones de educación para el desarrollo.

La organización ha acumulado una amplia trayectoria y reconocimiento en la implementación de proyectos y actividades de educación para el desarrollo. Ha sido así tanto en el ámbito formal, a través del trabajo realizado principalmente con centros de formación profesional (público objetivo y participante que se destaca en la presente propuesta), como en el no formal y sensibilización a través de otro tipo de actividades educativas y de sensibilización.

Después de la experiencia recorrida durante 25 años de trabajo en el contexto valenciano hemos comprendido cómo nuestra misión, trasladada al ámbito de la educación para el desarrollo, está más más vigente hoy que nunca. Seguimos considerando de vital importancia trasladar a la ciudadanía de la Comunitat Valenciana la repercusión que el derecho a la salud tiene para todo el mundo, tanto nuestro entorno social más cercano como en contextos de desarrollo. Hoy en día siguen existiendo personas, en nuestra Comunitat y en todo el mundo, que ven todavía vulnerado su derecho a la salud.

Por ello, es importantísimo que desde las organizaciones sociales, en colaboración con la Administración Pública, sigamos proponiendo programas y proyectos de educación y sensibilización social que permitan ampliar las oportunidades de sensibilizarse a toda la ciudadanía respecto a este derecho, que es fundamental para todas las personas, tal y como se indica en la propia Declaración Universal de los Derechos Humanos.

El presente proyecto supone un paso más en la estrategia de educación para el desarrollo de la organización. En él se propone la concepción de un programa de capacitación educativa para docentes y alumnado de Formación Profesional, específicamente en la rama sanitaria, que permitirá que se promueva la construcción de una ciudadanía activa por el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (en adelante ODS) y el derecho a la salud global con equidad de género.

“La salud está en tu mano” es un programa de sensibilización y formación participativa para profesorado y alumnado de ciclos formativos de la rama socio sanitaria, a través del desarrollo de competencias en materia de derecho a la salud, equidad de género y ODS mediante la herramienta educativa del maletín pedagógico.



Este programa se está implementando desde 2017 en distintos territorios del Estado español, de forma que los procesos educativos se retroalimentan, enriquecen y mejoran mutuamente de forma progresiva. Si bien el programa está inicialmente enfocado hacia una población objetivo determinada, tiene vocación de ampliación y diversificación de públicos y espacios educativos.

El maletín pedagógico que aquí presentamos es la reedición de su primera versión mejorada mediante las propuestas y evaluación del profesorado que participó en la fase I de este proyecto. Está compuesto por cuatro unidades didácticas con una estructura común que guían el desarrollo de diversas actividades de sensibilización y formación en torno a la salud global, los ODS y la equidad de género.

Es un recurso educativo que pretende constituir un punto de partida para el impulso posterior de iniciativas educativas, solidarias, de servicio a la comunidad, de sensibilización... que fomenten la ciudadanía crítica y la solidaridad hacia la propuesta concreta de acciones de movilización e incidencia pública que contribuyan a la transformación social a nivel global desde el propio ámbito local.

Agradecemos al profesorado de los centros de formación profesional involucrados en la primera y segunda fase de la implementación del Maletín pedagógico por hacer sus aportaciones tanto en contenidos como en metodologías que provienen de su amplia experiencia en la praxis pedagógica. Les invitamos a continuar participando y movilizando la apropiación de estos contenidos en sus centros. Este es un proyecto vivo que se retroalimenta permanentemente con su participación, lo que fortalece la democratización del saber y la movilización social.

Esta guía de facilitación está dividida en dos partes. La primera parte está destinada a describir la estructura del Maletín pedagógico: la salud está en tu mano. En la segunda parte, se explican los enfoques teóricos metodológicos, los objetivos de aprendizaje y los enfoques transversales. Así, se espera que el acercamiento al material y su aplicación pueda darse de una manera sencilla y sea fácilmente adaptable a la realidad de la práctica pedagógica de cada centro de formación.



2. Introducción

Farmamundi y el trabajo por el acceso a una salud global. Esta fase II del proyecto está ejecutada por Farmamundi y es financiada por la Generalitat Valenciana. Nace de un trabajo previo desarrollado a través de la implementación del proyecto Maletín pedagógico fase I y desarrollado entre los años 2016-2018.

Previo a esta iniciativa, ya existía una trayectoria de trabajo en Educación para el Desarrollo de la organización, que se ha especializado en el trabajo con Centros de Formación Profesional con ciclos de la rama sanitaria a nivel nacional. Actualmente, desde las 14 sedes nacionales de Farmamundi y coordinados desde la sede central en la provincia de Valencia, se han organizado múltiples actividades, talleres, cursos y jornadas especializadas en temas de salud y cooperación, enmarcadas en institutos de Educación Secundaria, centros de Formación Profesional, universidades y centros de investigación.

Se ha contado con la colaboración de expertos nacionales e internacionales en el ámbito del desarrollo que nos ha permitido cumplir los objetivos educativos definidos en cada momento. Más en concreto, en la Comunitat Valenciana se ha desarrollado un amplísimo número de talleres de sensibilización para este público objetivo en las tres provincias, con más de 30 centros involucrados y una cifra que supera los 2.500 alumnos y alumnas en los últimos años.

En 2009 realizamos un estudio de Línea de Base sobre los conocimientos en torno al acceso de medicamentos esenciales, para analizar el impacto de nuestra labor de Educación para el Desarrollo (en adelante EdP) en temas de salud, desarrollo y cooperación. Las conclusiones de este estudio reflejaron los buenos resultados alcanzados y la pertinencia de formar y sensibilizar en estos temas, aprovechando nuestra amplia experiencia en este campo.

En este ámbito hemos podido comprobar cómo el alumnado y el profesorado de los centros con los que trabajamos aprecian los contenidos y la metodología que se desarrollan durante los talleres. Se interesan y encuentran en Farmamundi una oportunidad para conocer, tomar conciencia e implicarse respecto a temas como el derecho a la salud, la inequidad de género o el acceso a medicamentos esenciales, por ejemplo, así como para ampliar y diversificar sus competencias transversales en educación en valores, solidaridad y género.

Así, hemos constatado que, si bien nuestra labor es apreciada y resulta muy útil para la formación integral del alumnado de FP-sanitaria, es difícil que las ONGD alcancemos a un conjunto tan amplio de estudiantes que cada año optan por esta vía formativa para su desarrollo personal. Resulta fundamental desarrollar capacidades en los centros educativos para protagonizar los procesos formativos relativos al derecho a la salud y el acceso a medicamentos, materias claves según la OMS para garantizar el derecho universal a la salud.

Ponemos a disposición de los centros educativos nuestra experiencia de trabajo en este ámbito. Está incluida en este material, que pretende articular la elaboración participativa de un conjunto de materiales que, con el formato de maletín pedagógico, logren aportar a la práctica pedagógica docente de los centros participantes en el programa.

El objetivo es ofrecer al profesorado y al alumnado formación y recursos prácticos y concretos sobre estas temáticas. También algunas propuestas metodológicas que hemos recopilado a través de nuestros años de experiencia para llevarlas a cabo de la forma más adecuada posible, tratando de impulsar, en último término, procesos participativos que impliquen la construcción de una ciudadanía crítica y una posterior movilización por la transformación social.



I PARTE CONOCE EL MALETÍN PEDAGÓGICO: LA SALUD ESTA EN TU MANO

3. ¿A quién está dirigido este manual?

Este manual está dirigido, inicialmente, hacia el profesorado involucrado en el programa, si bien puede ser empleado por cualquier persona responsable de la facilitación del proceso de sensibilización y formación en el marco del programa. Se puede ampliar su aplicación a diversos colectivos en procesos de sensibilización y formación sobre estas temáticas, realizándose las adaptaciones oportunas en los casos en los que sea requerido. Puede utilizarse tanto en el aula, en horario lectivo, como en el marco de actividades complementarias, extraescolares u otras.

4. ¿Qué contiene el maletín?

Esta es la estructura del Maletín pedagógico: la salud está en tu mano.

Este maletín está compuesto por cuatro unidades temáticas que buscan, de una manera sencilla, generar un aprendizaje significativo entre el alumnado sobre el derecho a la salud, los ODS y la equidad de género.

UT1. Derecho a la salud

Fichas

Nivel de complejidad

Anexos

Guía introductoria

Nivel previo

Café networking
por la salud global



A1, A6, A7

La salud también
es un derecho



A1, A2, A3, V1

Derechos humanos,
derecho a la salud y acceso
a medicamentos esenciales



A1, A2, A3

UT2. Equidad de género

Fichas

Nivel de complejidad

Anexos

Guía introductoria

Nivel previo

Introducción a los conceptos
básicos de género



A1, P1, V1

¿Conoces los derechos sexuales
y los derechos reproductivos?



A2, A3, P1

Tiempo de escucha para las
mujeres



A4, P1, V2

Feminismos y salud



A1, A5, A6, P1, V3

UT3. Objetivos de desarrollo sostenible

Fichas	Nivel de complejidad	Anexos
Guía introductoria	Nivel previo	
Objetivo de Desarrollo Sostenible: ¡La salud!		[A1-A8]
Objetivos de desarrollo sostenible (ODS) nuevos retos para el 2030		A1, A2, A3, A4
Ejercicio de la ciudadanía y Objetivos de Desarrollo Sostenible		A1, A2

UT4. Ciudadanía crítica y transformadora.

Fichas	Nivel de complejidad	Anexos
Guía introductoria	Nivel previo	
El juego de la interseccionalidad		A1, A2, A3
“Photovoice” ¿Cómo percibimos las necesidades de nuestro entorno?		P4
Movimientos sociales por nuestros derechos		A4, A5, P4, V1, V2, V3
Comunicación transformadora y activismo 2.0		A4, P4

En cada unidad temática podrás encontrar un apéndice 0 con los conceptos clave a nivel teórico y metodológico que hemos denominado 'Guía introductoria'. Están ubicados al comienzo de cada unidad temática. Este es un recurso que debe abordarse por parte de la persona facilitadora previo al desarrollo de cualquier encuentro con el alumnado. Así garantizamos que los contenidos sean comprendidos desde el enfoque de la EpDCG y así puedan ser fácilmente transmitidos.

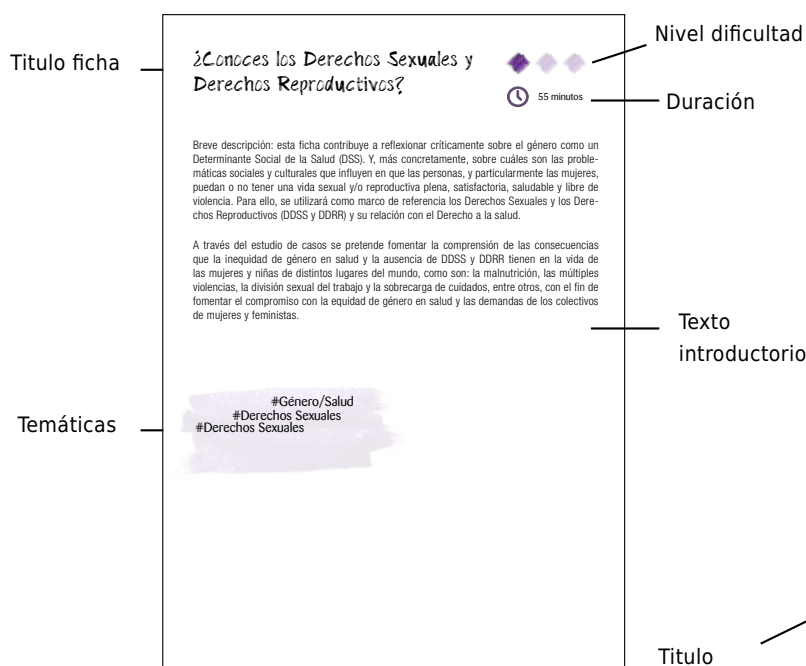
Igualmente encontraremos por cada unidad temática unas fichas didácticas que constituyen, cada una, un encuentro o sesión a desarrollar con el alumnado. En ellas se describen las actividades a trabajar en el aula a nivel metodológico. Las fichas son para uso y consulta de la persona dinamizadora, plantean actividades de distinto nivel de complejidad en cuanto a los objetivos de aprendizaje que permite trabajar con el alumnado:

Cada ficha didáctica plantea una actividad de entre 55' y 110' minutos de duración, mediante técnicas participativas y de trabajo cooperativo diseñadas para:

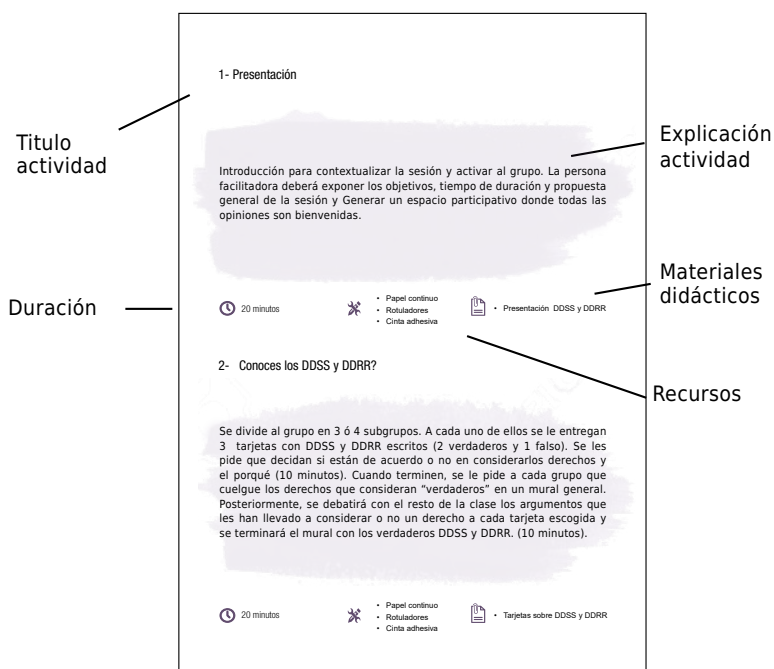
- 1) Acercar al aula algunos dilemas actuales en torno al derecho a la salud, la equidad de género y la movilización social.
- 2) Generar capacidades de análisis y reflexión crítica.
- 3) Elaborar propuestas de movilización social.

Esta es la estructura de las fichas didácticas:

Introducción fichas didácticas



Actividades fichas didácticas



Hay algunas fichas didácticas que requieren algunos materiales de apoyo para el desarrollo de las actividades y que serán usadas por el alumnado, como tarjetas, casos de estudio o fotografías, entre otros. Todos estos materiales están disponibles en la carpeta de anexos. De igual forma, la carpeta contiene un dispositivo USB con documentos de apoyo para la persona facilitadora y una copia digital de todo el Maletín pedagógico. Son para proyectar en el aula (presentaciones) como herramienta de apoyo para la transmisión de conceptos.

Al final de las fichas didácticas se encuentran enlaces de interés bajo os títulos de webgrafía y filmografía de interés para la consulta de la persona facilitadora, en caso de querer ampliar la información disponible o utilizar otras herramientas en el desarrollo de los encuentros.

Por último, el maletín cuenta con una libreta de registro de experiencias. Es una herramienta de evaluación del proceso. En ella se busca que la persona que facilita los encuentros de las unidades temáticas pueda ir registrando el resultado de su experiencia siguiendo unas preguntas orientadoras, que serán de utilidad para el proceso de sistematización del proyecto y la construcción del cuaderno en donde registraremos los aprendizajes más significativos de cada centro de formación.

Es importante que, una vez se ha registrado la información en la ficha, la misma sea enviada a la técnica responsable del proyecto de Farmamundi a través de un correo electrónico u otro medio que se pacte previamente. Esta parte constituye una pieza fundamental del proceso pedagógico ya que nos permite generar un proceso de seguimiento y mejora continua.

Ejemplos anexos

A3 Estudio de casos

Cas pràctic 2: Fatuma

Fatuma és una xica de 16 anys que viu a 7000 km de Nairobi, la capital de Kènia. Té un fill d'un any i està embarassada de seis mesos del segon. El seu marit decideix que done a llum a sa casa, atès que el centre mèdic està massa lluny i el part s'ha avançat. És evident que l'embaràs no va bé des de fa un parell de setmanes. A més, al centre mèdic quasi no hi ha materials per a atendre-la, la situació és molt precària i els medicaments són massa cars. Hi ha un risc gran que les conseqüències per a la mare i el fill siguin molt greus.

Anteriorment, Fatuma ha tingut dos avortaments naturals, probablement com a conseqüència de la violència física i sexual que ha rebut per part del seu marit i a la qual s'enfronta dia a dia. En aquesta situació hauria d'haver tingut un seguiment mèdic durant tot l'embaràs i abans d'aquest. Però no ha sigut així per diverses raons.

Qüestions

- Com considereu que s'hauria evitat la gravetat de la situació de Fatuma?
- Creieu que els embarassos han sigut planificats? Per què?
- Podria haver tingut accés a anticonceptius? Per què?
- Creieu que Fatuma hauria pogut decidir interrompre el seu embaràs quan va notar que alguna cosa no anava bé?
- L'educació sexual i els drets reproductius i sexuals són clau per a evitar situacions com la de Fatuma? Per què?

Ejemplo bibliografía

Durante el debate la persona facilitadora hará hincapié en las problemáticas de salud que se viven en distintos países del mundo (apoyo con datos e información de las hojas de contextualización de las fotos) y preguntará cómo valoran las acciones llevadas a cabo desde la educación y cooperación para el desarrollo, y la ayuda humanitaria, así como qué otras ideas se les ocurren al respecto.

25 minutos.



Hojas de trabajo, papelógrafos, cinta adhesiva, rotuladores.



- 1 a A5 fotografías
- A6 descripción de las fotografías
- A7 preguntas generadoras de debate

Bibliografía y referencias complementarias

Web de Farmamundi:
www.farmamundi.org

Web campaña "Esenciales para la Vida, apartado "Género"
<http://esencialesparalavida.org/variables/genero/>

MS. Salud y DDHH:
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs323/es/>

Salud por derecho:
<https://saludporderecho.org/>

ENFOQUES Y PRINCIPIOS DEL MALETÍN PEDAGÓGICO COMO PROCESO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA CIUDADANÍA GLOBAL

5. Orientaciones pedagógicas

En las últimas décadas, la manera de entender y abordar la Educación para el Desarrollo (en adelante EpD) y los procesos formativos se ha transformado profundamente, dando lugar a diferentes metodologías que apuntan hacia unas relaciones más horizontales en el proceso educativo y a una mayor participación del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.

Así mismo, desde los orígenes de la EpD a la actualidad, a lo largo de las denominadas “cinco generaciones”, su evolución ha estado condicionada por las distintas formas de entender el desarrollo (y el mal llamado “subdesarrollo”) lo que ha supuesto unas estrategias de acción, unos valores, unas actitudes y unos procedimientos característicos y diferentes en cada momento.

No hay uniformidad completa respecto al número de generaciones ni a sus denominaciones pero sí respecto a los conceptos generales. Cada nueva generación cuestiona la anterior aportando enfoques y perspectivas que no se habían tenido en cuenta. Hoy en día muchas organizaciones sociales e instituciones públicas se sitúan en la 5ª generación que habla de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (en adelante EpDCG).

Este enfoque de la EpD parte de la constatación de que la crisis de desarrollo no es un problema de los países menos desarrollados, sino que es global y afecta al conjunto del planeta, en el marco de un proceso de globalización con diversas consecuencias mundiales.

Por una parte, nos encontramos ante la pobreza en la que se ven sumidas tres cuartas partes de la población, a la

crisis del “estado del bienestar” en el mundo industrializado, la crisis ambiental, la crisis económica y la crisis de derechos humanos de tipo políticos, sociales, de las mujeres, culturales, económicos y ambientales. Por otra, nos encontramos ante un proceso de globalización que ha dotado de un enorme poder al mercado y se lo ha quitado a los Estados y, sobre todo, a la sociedad civil.

En este contexto, la EpDCG requiere acciones pedagógicas que miren a la persona de manera integradora –inteligencia, razón, sentimientos, voluntad, espiritualidad-. Parte de la convicción de que la construcción personal se realiza en la interacción con los otros y las otras. Desarrolla tanto la dimensión individual de las personas como la social, con la finalidad de contribuir al fortalecimiento de un modo de vida social, justo, participativo y democrático, tanto en el hemisferio norte como en el sur.

Para formar personas ciudadanas que luchen por los derechos de primera y segunda generación y, al mismo tiempo, reconozcan la diferencia y luchen por ella como un factor de enriquecimiento mutuo y de progreso. Por lo que la EpDCG no podría entenderse de forma coherente sin unas metodologías que apunten hacia la democratización de la educación.

En lo que sigue, se expone cómo se entiende y se aborda la EpD desde Farmamundi, cuáles son los principales fundamentos metodológicos que se han utilizado y la metodología propuesta que aglutina los principios educativos fundamentales para el éxito en la ejecución de las diferentes actividades del proyecto y en la consecución de los objetivos planteados.

5.1 La Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, base para una pedagogía crítica

En Farmamundi entendemos la EpDCG como la herramienta para sensibilizar y formar a la población sobre temas relacionados con la salud, con el objetivo de generar una concienciación y cambio social que promueva el compromiso y la solidaridad entre la ciudadanía para la justicia global.

La igualdad de género, la salud materno-infantil o la educación sanitaria, entre otros, son referencia indiscutible para el trabajo diario del Área de Educación para el Desarrollo de Farmamundi que en los últimos años ha promovido en todas sus actividades el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la promoción de la equidad de género en materia de salud.

Uno de los objetivos principales de la EpD es generar una conciencia crítica en los diferentes colectivos de la sociedad. Esta dará como resultado un mayor compromiso de la sociedad para contribuir a generar cambios sociales que coadyuven, en último lugar, a una ciudadanía que reclame de forma activa el respeto de los derechos humanos a nivel internacional.

Por conciencia crítica entendemos un conocimiento de las diferentes desigualdades que existen global y localmente, ya sea entre personas, géneros, clases sociales, comunidades o entre países, y una adecuada comprensión de las causas que subyacen a estas injusticias.

De este modo, en un primer nivel (el nivel de la reflexión y el pensamiento) del desarrollo de una conciencia crítica a nivel personal conllevará la asunción de corresponsabilidad a nivel individual. En un segundo nivel (el nivel de la actuación) permitirá que se desarrolle una conciencia y compromiso individual que lleve a la acción individual.

En un tercer nivel (el nivel de la organización colectiva) se produce un salto del compromiso individual al compromiso colectivo, traduciéndose en una organización colectiva para generar acciones con un mayor potencial para generar cambios. Por último, en un cuarto nivel (el nivel de la incidencia política) una sociedad civil comprometida y organizada genera procesos y dinámicas capaces de demandar a los poderes públicos el efectivo respeto de los derechos humanos.

Es fundamental entender que cuando hablamos sobre cuestiones referidas al desarrollo, especialmente en lo relativo a los derechos, asumamos las problemáticas humanas sobre las que se quiere trabajar desde una perspectiva crítica, de reflexión y debate. Esto quiere decir que no existen verdades universales que nos permitan ser capaces de trazar una solución lineal frente a una problemática. Esta es compleja y pueden existir múltiples visiones, algunas ocultas o socavadas por otros poderes e influencias que contribuyen a la conformación de todas las aristas de una problemática.

Las metodologías utilizadas deben tomar esta consideración como una máxima, fomentando el debate de grupo desde una óptica del respeto a todas las personas y a los derechos humanos.

5.2. Educación horizontal y aprendizaje colectivo

Dicha conciencia crítica, como hemos explicado, es el primer paso para generar una ciudadanía comprometida capaz de generar proceso de cambio social que contribuya al respeto de los derechos humanos, en general, y al derecho a la salud, en particular, dentro de la presente propuesta.

Para contribuir al desarrollo de dicha conciencia crítica es necesario dinamizar y coordinar espacios de formación innovadores y dinámicas de aprendizaje adecuadas.

Para ello, como resultado del pensamiento pedagógico contemporáneo podemos establecer una contraposición entre dos modelos educativos. Por un lado, encontramos una concepción vertical de la educación que fomenta el poder vertical, la competitividad, la obediencia pasiva y se enfoca en los resultados. Por otro lado, aparece una propuesta de educación horizontal que tiene las siguientes características:

- Proceso educativo basado en una relación horizontal de cooperación entre las y los educandos y quienes son sus educadores, quienes cumplen un rol de facilitadores, dinamizadores o acompañantes del proceso de aprendizaje.
- Promueve la conciencia crítica, lo que motiva el desarrollo de la autonomía para protagonizar su proceso de aprendizaje entre el alumnado.
- Busca fomentar los valores de la ayuda mutua, la solidaridad y la cooperación entre las personas promoviendo relaciones de grupo basadas en la cohesión, la convivencia y el aprendizaje colectivo.
- Proceso de aprendizaje que prioriza el valor de los procesos por encima de los resultados.
- Construcción colectiva de conocimientos, partiendo de la idea de que tanto las personas educadoras como las y los educandos están continuamente en un proceso de aprendizaje, de manera que ambos “saben y desconocen”, por lo que los conocimientos se deben construir de manera colectiva con la participación protagonista de todas las partes implicadas. Desde esta concepción, el profesorado es facilitador del proceso educativo y, además, están inmersos en el proceso educativo.
- Da como resultado una sociedad basada en relaciones de solidaridad y cooperación, lo que permite fomentar procesos de reflexión y organización colectiva.

5.3. Participación para la ciudadanía crítica

Como hemos expuesto en el epígrafe anterior, uno de los objetivos principales de la EpD es generar una conciencia crítica que se traduzca en una participación activa de la sociedad civil en los procesos de reflexión sobre las inequidades a nivel internacional y la consecuente demanda del cumplimiento de los derechos humanos a nivel global.

Comprendemos la participación social como el desarrollo de acciones colectivas y organizadas orientadas al bien común y a necesidades sociales. Estos procesos participativos pueden ser el resultado de un grupo de personas que se organizan, aunque no adopten un figura jurídica determinada, o consecuencia de la trayectoria de trabajo de entidades sociales (asociaciones, ONG, etc.) por el cambio social y el respeto de los derechos humanos, quienes ofrecen un marco estable y formalizado para la participación a través del voluntariado.

La participación es un objetivo clave de la EpD y un objetivo fundamental para la construcción de una sociedad civil organizada y el desarrollo de una cultura democrática. De este modo, la democracia y la participación son elementos inseparables, que permiten a la ciudadanía formar parte de la vida social de la comunidad e intervenir en los procesos orientados a la consecución del bien común y la lucha contra las desigualdades que existen a nivel internacional.

Además, la participación es una responsabilidad ciudadana que exige una conciencia crítica y un compromiso dentro de una ciudadanía global, consciente de que nuestras acciones individuales y grupales tienen consecuencias, positivas o negativas, sobre la sociedad en su conjunto.

Por último, consideramos que la participación es un aspecto fundamental del proceso de aprendizaje dentro de la EpD. De este modo, la implicación activa de las personas en la lucha contra las inequidades a nivel internacional y la defensa de los derechos humanos, se traduce en un motor fundamental en el proceso de formación y en el desarrollo de una conciencia crítica.

Por ello, se considera estratégico promover el conocimiento y la vinculación del alumnado a espacios y cauces de participación y voluntariado definidos y específicos a los colectivos con los que se relacionan y están en su entorno.

Como resultado, apuntamos a considerar a las personas involucradas en este proceso pedagógico, no como beneficiarias pasivas de las acciones, sino como participantes activas de los procesos de aprendizaje y transformación colectiva.

6. Objetivos de formación para las personas facilitadoras

Para un adecuado uso de la presente guía, así como el desarrollo de un posterior proceso de facilitación con el maletín pedagógico como herramienta didáctica, es sumamente relevante que las personas responsables de la facilitación participen en una formación básica previa en torno a dos ejes:

1. **Temático.** En relación a las unidades didácticas incluidas en el maletín pedagógico. Es de máxima importancia que las personas responsables de la facilitación tengan unos conocimientos suficientes sobre estos temas. De esta manera, el desarrollo posterior de los talleres de sensibilización y formación se realizará de forma adecuada, dado que se podrán resolver dudas, diversificar los debates, profundizar en determinadas cuestiones, etc. De igual forma, la familiaridad con los enfoques transversales incluidos en la propuesta didáctica es fundamental para el éxito de la facilitación posterior.
2. **Metodológico.** Que contribuya a facilitar el conocimiento y el manejo de las distintas propuestas educativas incluidas en el maletín (fichas didácticas) y que abarcan diversas técnicas de sensibilización y formación caracterizadas por su enfoque participativo, vivencial, dialógico, socioafectivo y con perspectiva global.

7. Objetivos de aprendizaje y competencias

La Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, si realmente quiere ser un proceso que forme para una ciudadanía crítica y sistémica, ha de incluir un marco competencial. Este permite la adquisición de las competencias clave que sitúan a cada persona como ciudadano y ciudadana en su comunidad y en el mundo, el desarrollo de las competencias básicas que permiten la conexión real entre el aprendizaje y la vida y la formación necesaria de profesionales de la educación para facilitar el contexto de las mismas.

Así pues, no es posible el desarrollo de competencias en el alumnado si quienes son sus educadores y agentes sociales implicados no adquieren competencias profesionales que permitan crear situaciones de aprendizaje adecuadas. El cambio de enfoque en culturas, políticas y prácticas educativas está lejos de conseguirse y, sin embargo, es básico para una auténtica metodología globalizadora que permita la introducción de la EpDCG.

7.1 Referentes pedagógicos

Los conceptos claves, la corriente pedagógica y los actores del proceso constituyen en el marco de esta estrategia los referentes, puesto que son ellos los que establecen el piso firme sobre el cual se fundamenta y desarrolla el diseño pedagógico.

Para plantear los objetivos de aprendizaje se utilizará la herramienta que se desprende de la taxonomía de Bloom. Esta utiliza un conjunto de tres modelos jerárquicos para clasificarlos en función de su complejidad y su especificidad.

Dimensión cognitiva. Es la habilidad para pensar las cosas. Los objetivos cognitivos giran en torno del conocimiento y la comprensión de cualquier tema dado. Hay seis niveles en la taxonomía: recordar, entender, aplicar, analizar, evaluar y crear.

Conocimiento. El primer nivel, el recuerdo, implica ser capaz de almacenar en la memoria distintos tipos de información: hechos, conceptos básicos, ideas... En este primer nivel, no es necesario entender qué significan estas ideas, sino tan solo recordarlas. El nivel del recuerdo, por tanto, es el más sencillo de alcanzar y, a menudo, es el único que se consigue en los entornos educativos tradicionales.

Comprensión. El segundo nivel, la comprensión, implica no solo recordar información sino también entender su significado. Esto se consigue mediante la organización, comparación e interpretación de las ideas memorizadas.

Aplicación. El tercer nivel, la aplicación, consiste en utilizar el conocimiento memorizado y comprendido para conseguir resolver problemas. De esta forma, los aprendices deben ser capaces de extrapolar lo que han aprendido a situaciones nuevas con las que no se han encontrado antes.

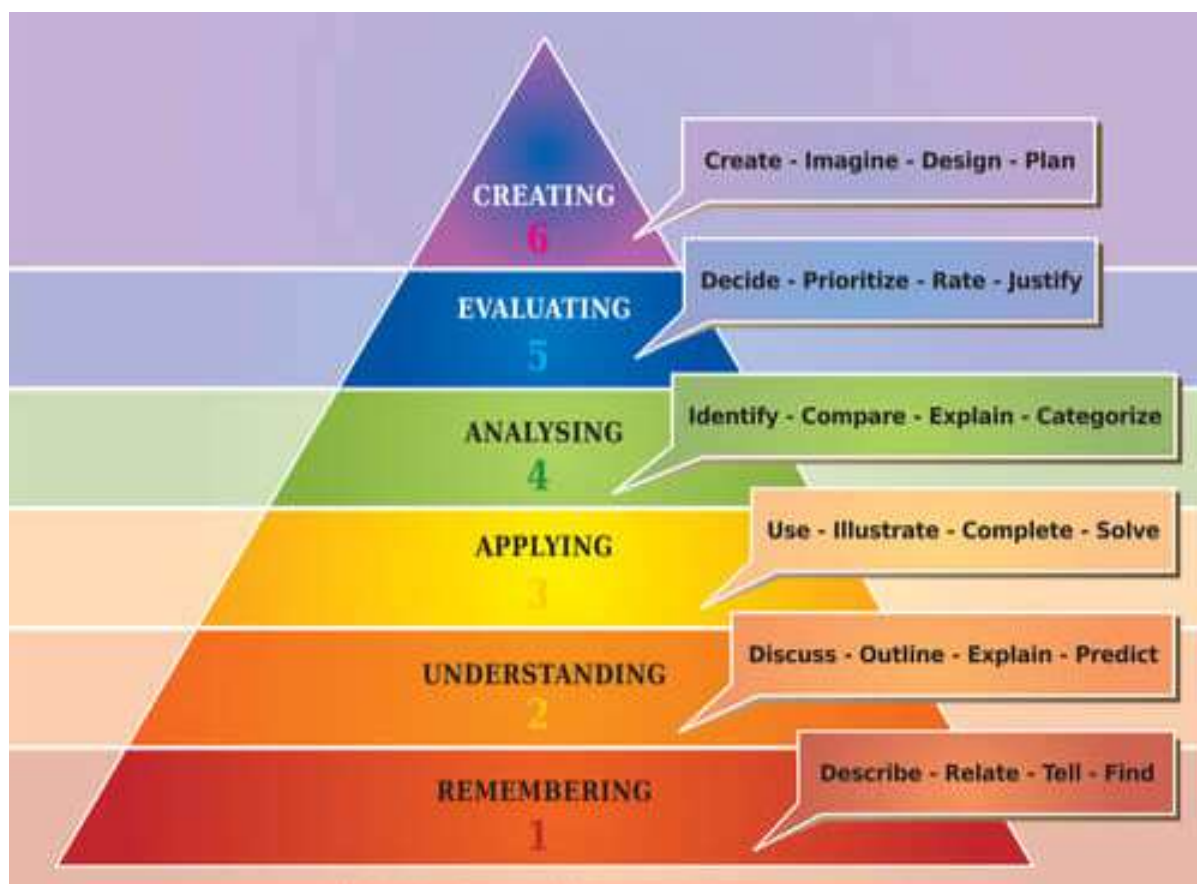
A menudo, la aplicación de las ideas aprendidas refuerza a su vez la memorización y la comprensión.

Análisis. El cuarto nivel es el análisis. Este nivel de aprendizaje cognitivo implica examinar la información aprendida, encontrar relaciones entre sus componentes y ser capaz de hacer inferencias, predicciones y deducciones.

En general, se pueden analizar tres componentes de la información: los elementos, su organización y la relación entre ellos.

Evaluación. El quinto nivel es la evaluación. Consiste en ser capaz de hacer juicios sobre las ideas y su validez, además de sobre el método seguido para llegar a ellas. La evaluación se puede hacer en función de la evidencia interna o de criterios externos, como los gustos personales.

Creación. Por último, el sexto nivel en la dimensión cognitiva del aprendizaje es la creación de nuevos conocimientos. En general, se trata de reorganizar las ideas ya existentes de formas novedosas, de tal manera que se generan soluciones alternativas a un problema y se proponen nuevas teorías.



7.2 Objetivos de aprendizaje y competencia a desarrollar por unidad temática

Objetivo de aprendizaje	Nivel de aprendizaje cognitivo:	Habilidad	Unidad temática
Conocimiento	El alumnado/ profesorado es capaz de reconocer los 17 ODS y las metas del Objetivo 3	Observación, recordación de la información, fechas, lugares, dominio de la materia	UT3. Ciudadanía Participación y Objetivos de Desarrollo Sostenible
	El alumnado/profesorado puede nombrar de forma básica los derechos sexuales y reproductivos		UT 2. Equidad de género
	El alumnado/ profesorado es capaz de describir la importancia de los movimientos sociales para la transformación social		UT 4. Ciudadanía crítica y transformadora
	El profesorado es capaz de identificar los dilemas éticos de la profesión		Transversal

Competencias clave	Sobre quién recae el cambio	Tipo de cambio	Evaluación
Competencia social y ciudadana	ALUMNADO / PROFESORADO	Cambio en el aprendizaje	Lista, nombra, define, menciona, describe, muestra, recopila
		Cambio en el aprendizaje Cambio de comportamiento individual	
		Cambio en el aprendizaje	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural Competencia social y ciudadana Competencia para aprender a aprender	PROFESORADO	Cambio en el aprendizaje Cambio de comportamiento individual, social y profesional	

Objetivo de aprendizaje	Nivel de aprendizaje cognitivo	Habilidad	Unidad temática
Comprensión	El alumnado/profesorado puede explicar de forma básica el concepto de desarrollo, en su concepción más amplia	Se demuestra comprensión básica de hechos e ideas	UT3. Ciudadanía Participación y Objetivos de Desarrollo Sostenible
	El alumnado/profesorado puede identificar las principales bases de la formulación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible		
	El alumnado/ profesorado puede comparar la naturaleza de los ODS según el enfoque de ciudadanos del norte y del sur		
	El alumnado y profesorado puede explicar el concepto de derecho a la salud, en su concepción más amplia, incluyendo los determinantes de la salud, y su implantación a nivel mundial		UT1. Derecho a la Salud
	El alumnado y profesorado puede interpretar el marco jurídico en torno al derecho a la salud a nivel español, en el marco de la Comunitat Valenciana y sus implicaciones		
	El alumnado y profesorado puede explicar de forma básica el concepto de equidad de género, de dónde surge y cómo se inserta en el marco de los derechos humanos	UT2. Equidad de género	
	El alumnado y profesorado puede resumir el enfoque basado en derechos humanos (EBDH) en el marco de las teorías del desarrollo	Se demuestra comprensión básica de hechos e ideas	UT 4. Ciudadanía crítica y transformadora
	El alumnado y profesorado puede identificar los distintos roles que los sujetos públicos y privados, individuales y colectivos ostentan en su cumplimiento (Titulares de derechos y titulares de deberes)		

Competencias clave	Sobre quién recae el cambio	Tipo de cambio	Evaluación
Competencia social y ciudadana	ALUMNADO / PROFESORADO	Cambio en el aprendizaje	<p>¿Cómo clasificarías...?</p> <p>¿Cómo compararías/ contrastarías...?</p> <p>¿Cómo podrías parafrasear el...?</p> <p>¿Significado de....?</p> <p>¿Cómo resumirías...?</p> <p>¿Qué puedes decir sobre...?</p> <p>¿Cuál es la mejor respuesta...?</p> <p>¿Qué afirmaciones apoyan...?</p> <p>¿Podrías afirmar o interpretar en tus propias palabras...?</p>
Competencia social y ciudadana			<p>¿Cómo resumirías...?</p> <p>¿Qué puedes decir sobre...?</p> <p>¿Cuál es la mejor respuesta...?</p> <p>¿Podrías afirmar o interpretar en tus propias palabras...?</p>
Competencia en comunicación lingüística			<p>¿Cómo podrías parafrasear el</p> <p>¿significado de....?</p> <p>¿Cómo resumirías...?</p> <p>¿Qué puedes decir sobre...?</p> <p>¿Podrías afirmar o interpretar en tus propias palabras...?</p>
Competencia social y ciudadana	ALUMNADO / PROFESORADO	<p>Cambio en el aprendizaje</p> <p>Cambio de comportamiento individual</p>	<p>¿Cómo podrías parafrasear el...?</p> <p>¿Significado de....?</p> <p>¿Cómo resumirías...?</p> <p>¿Qué puedes decir sobre...?</p> <p>¿Podrías afirmar o interpretar en tus propias palabras...?</p>

Objetivo de aprendizaje	Nivel de aprendizaje cognitivo	Habilidad	Unidad temática
Aplicación	El profesorado enseña los recursos pedagógicos asociados a cada Unidad Temática del maletín para promover el aprendizaje del alumnado	Resolver problemas mediante la aplicación de conocimiento, hechos o técnicas previamente adquiridas en una manera diferente	Transversal
	El profesorado utiliza las Tic y las Tac (Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento) para su propio aprendizaje		
	El alumnado puede emplear las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse		
	El alumnado puede mostrar un itinerario de voluntariado en una entidad social	Resolver problemas mediante la aplicación del conocimiento, hechos o técnicas previamente adquiridas en una manera diferente.	UT 4. Ciudadanía crítica y transformadora
	El alumnado es capaz de transferir los nuevos conocimientos y capacidades aprendidos para llevar a cabo el servicio de voluntariado		
	El alumnado/profesorado puede aplicar los principales componentes de la equidad de género, relacionados con los derechos individuales		

Competencias clave	Sobre quién recae el cambio	Tipo de cambio	Evaluación
<p>Competencia para la autonomía e iniciativa personal</p> <p>Competencia digital y tratamiento de la información</p> <p>Competencia en comunicación lingüística</p> <p>Competencia para aprender a aprender</p>	PROFESORADO	<p>Cambio en el aprendizaje</p> <p>Cambio de comportamiento individual</p>	<p>Cómo organizarías... para presentar...?</p> <p>¿Cómo aplicarías lo que has aprendido para desarrollar...?</p> <p>¿Qué enfoque usarías para...?</p> <p>¿Qué aspectos seleccionarías para mostrar...?</p>
<p>Competencia digital y tratamiento de la información</p> <p>Competencia en comunicación lingüística</p>	ALUMNADO		<p>¿Cómo usarías....?</p> <p>¿Qué ejemplos puedes dar?</p>
<p>Competencia para la autonomía e iniciativa personal</p>			<p>¿Cómo organizarías... para presentar...?</p>
<p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural</p> <p>Competencia para la autonomía e iniciativa personal</p> <p>Competencia para aprender a aprender</p>		<p>Cambio en el aprendizaje</p> <p>Cambio de comportamiento individual</p>	<p>¿Cómo aplicarías lo que has aprendido para desarrollar...?</p> <p>¿Qué aspectos seleccionarías para mostrar...?</p>
<p>Competencia social y ciudadana</p> <p>Competencia en comunicación lingüística</p>	ALUMNADO / PROFESORADO		<p>¿Qué ejemplos sobre....puedes encontrar?</p> <p>¿Cómo aplicarías lo que has aprendido?</p> <p>¿Qué enfoque usarías para...?</p>

Objetivo de aprendizaje	Nivel de aprendizaje cognitivo	Habilidad	Unidad temática
Análisis	El alumnado/profesorado puede debatir sobre el derecho a la salud con los ODS	Examinar y descomponer la información en partes identificando los motivos o causas; realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen las generalizaciones	UT1. Derecho a la salud
	El alumnado/profesorado puede contrastar las cuestiones de equidad de género con el derecho a la salud, sus determinantes y también con los ODS		UT 2. Equidad de género
	El alumnado/profesorado pueden diferenciar estrategias de transformación social en la actualidad: ciberactivismo o arte para la transformación social, entre otras.		UT 4. Ciudadanía crítica y transformadora

Objetivo de aprendizaje	Nivel de aprendizaje cognitivo	Habilidad	Unidad temática
Evaluación	El alumnado y profesorado puede defender la importancia de aglutinar una base social consciente y comprometida con los ODS para promover su cumplimiento	Presentar y defender opiniones realizando juicios sobre la información, la validez de ideas o la calidad de un trabajo basándose en una serie de criterios.	UT3. Ciudadanía, participación y Objetivos de Desarrollo Sostenible

Objetivo de aprendizaje	Nivel de aprendizaje cognitivo	Habilidad	Unidad temática
Creación	El profesorado planifica situaciones y proyectos que integren diversidad, transformación social y varios de los conceptos desarrollados en la formación	Recopilar información de una manera diferente combinando sus elementos en un nuevo modelo o proponer soluciones alternativas	Transversal
	El alumnado puede construir una comunicación de forma adecuada para compartir la experiencia de voluntariado con la comunidad educativa		UT 4. Ciudadanía crítica y transformadora

Competencias clave	Sobre quién recae el cambio	Tipo de cambio	Evaluación
Competencia social y ciudadana	ALUMNADO / PROFESORADO	Cambio en el aprendizaje	¿Cuáles son las partes o rasgos de...? ¿Por qué opinas que...?
		Cambio en el aprendizaje	¿Qué motivo hay para...? ¿Puedes hacer un listado de las partes...? ¿Qué ideas justifican...?
		Cambio de comportamiento individual	¿Qué conclusiones extraes de...? ¿Puedes distinguir entre...? ¿Cuál es la función de...?
		Cambio en el aprendizaje	¿Por qué opinas que...? ¿Puedes hacer un listado de las partes...? ¿Qué conclusiones extraes de...?

Competencias clave	Sobre quién recae el cambio	Tipo de cambio	Evaluación
Competencia social y ciudadana	ALUMNADO / PROFESORADO	Cambio en el aprendizaje	¿Estás de acuerdo con...? ¿Cuál es tu opinión sobre...? ¿Cómo valorarías...?
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural		Cambio de comportamiento individual	¿Cómo determinarías...? ¿Qué información podrías para apoyar tu punto de vista?

Competencias clave	Sobre quién recae el cambio	Tipo de cambio	Evaluación
Competencia para la autonomía e iniciativa personal	PROFESORADO	Cambio en el aprendizaje	¿Cómo mejorarías...? ¿Podrías proponer una alternativa? ¿De qué forma evaluarías...?
Competencia digital y tratamiento de la información		Cambio de comportamiento individual y social y profesional	¿Se te ocurre un modo original para...? ¿Cómo cambiarías el guión/plan? ¿Cómo adaptarías... para...?
Competencia en comunicación lingüística Competencia para aprender a aprender	ALUMNADO	Cambio en el aprendizaje	¿Cómo mejorarías...? ¿Podrías proponer una alternativa?
		Cambio de comportamiento individual y social	¿Cómo cambiarías el guión/plan? ¿Se te ocurre un modo original para...?

8. Rol de la persona facilitadora: sugerencias para lograr una óptima facilitación

La persona responsable de la facilitación asume una amplia diversidad de tareas que se sostienen sobre sus capacidades técnicas y personales para manejar grupos en el contexto de iniciativas de sensibilización y formación.

Si bien este tipo de funciones no se encuentran alejadas de las que habitualmente se desarrollan en la impartición de los contenidos curriculares correspondientes a cada una de las asignaturas de los programas de estudio, sí puede resultar conveniente la identificación de algunas prácticas específicas por la propia naturaleza de la propuesta metodológica.

Los enfoques que se han considerado y los métodos que se proponen para la realización de actividades pueden requerir la adquisición, adaptación o perfeccionamiento de algunas habilidades útiles para la consecución de los objetivos formativos y de sensibilización.

Concretamente, se han identificado las siguientes tareas clave como aquellas en las que la persona facilitadora debe velar por su adecuado desarrollo:

- 1) Planifica los objetivos del proceso educativo y estructura las sesiones para garantizar su consecución con el enfoque metodológico planteado. Esto incluye desde la organización del espacio y la logística hasta la selección de las fichas didácticas (y, consecuentemente, los métodos y las técnicas) que utilizará.
- 2) Promueve y garantiza en todo momento la participación desde la diversidad en equidad.
- 3) Conduce al grupo y lo mantiene centrado en el tema. Maneja los tiempos y el ritmo de la sesión.
- 4) En los casos en los que así sea, estructura y dinamiza la discusión, y visualiza las aportaciones, conclusiones y puntos esenciales del debate.
- 5) Aborda los conflictos y apoya su resolución de forma positiva y constructiva.
- 6) Se mantiene en la medida de lo posible imparcial y neutral pero promoviendo en todo momento la reflexión crítica individual y colectiva.
- 7) Mantiene el orden pero es lo suficientemente flexible como para adaptarse a los ritmos e intereses del grupo.

Facilitar implica que los aportes de cada participante son valiosos e indispensables para el aprendizaje colectivo. La facilitación debe propiciar las condiciones que promuevan la participación desde la equidad y el espíritu crítico, y ha

de estar orientada a la acción y el cambio social. Para ello, es importante desarrollar características y habilidades particulares.

Si bien la persona responsable de la facilitación puede trabajar en solitario, es recomendable trabajar en equipos de al menos dos personas en espacios compartidos. Para ello siempre podrán recurrir a la persona técnica responsable de Farmamundi, lo que enriquece la planificación y dinamiza la ejecución, ya que hace posible el reparto de tareas y roles durante el desarrollo de las actividades.

Por otra parte, algunas de las características o cualidades que se consideran relevantes para las personas que integran un equipo de facilitación en el marco de este programa son las siguientes:

- Confianza en el resto del equipo y sus capacidades. Actitud democrática, participativa y dialógica.
- Paciencia y capacidad de escucha activa. Capacidad para generar iniciativas e innovar. Voluntad para aprender nuevas habilidades.
- Sensibilidad especial ante las diferencias y la equidad. Sentido del humor.
- Capacidad para el trabajo en equipo.
- Respeto a todas las opiniones, sin imponer la propia.
- Habilidad para escribir claramente, dibujar y visualizar conceptos.
- Conocimiento sobre el funcionamiento de la dinámica de grupos.
- Capacidad para generar un ambiente de confianza, respeto y colaboración en el grupo.
- Habilidad para la presentación de nuevos contenidos.
- Capacidad para la expresión oral, la síntesis y el resumen.
- Flexibilidad y aceptación ante las críticas constructivas y capacidad de autoevaluación.
- Flexibilidad y capacidad de improvisar y tomar decisiones ágiles para ofrecer respuestas en cada momento, adaptadas a las necesidades y los intereses del grupo.
- Capacidad de mantener una distancia crítica y no implicarse emocionalmente. Manejar los temas y las diversas técnicas propuestas en el maletín.

9. Dificultades que pueden surgir durante las sesiones

Durante el desarrollo de las sesiones contempladas en cada una de las fichas didácticas del maletín pueden surgir diferentes dificultades que afecten a su normal desarrollo. A continuación, se especifican algunas posibles, aportando algunos posibles mecanismos para afrontarlas:

Dificultades	Posibles mecanismos de afrontamiento de riesgos
Resistencias sobre cuestiones relacionadas con el género o la diversidad cultural	La persona facilitadora mantendrá una actitud dialogante contraargumentando estas resistencias con datos y situaciones reales que evidencian la inequidad de género y diversidad cultural en el acceso a la salud.
Exceso en los tiempos de debate	La persona facilitadora puede moderar el debate interpellando al alumnado para que realice comentarios breves, de forma que todas las personas puedan participar de manera equilibrada.
Falta de participación del alumnado	La persona facilitadora promoverá la participación entre el alumnado realizando preguntas directas y que impliquen respuestas argumentadas. Podrá optar por realizar dinámicas para “romper el hielo” o activar al grupo invitando a sus integrantes a ponerse de pie y pidiéndoles que colaboren en el desarrollo de la actividad.
Falta de comprensión de ciertos temas	Si hay conceptos que no quedan claros, es importante dedicar más tiempos a ellos y considerar trabajar las dinámicas que falten en otra sesión. Así mismo, se deberá facilitar al alumnado bibliografía y referencias complementarias.
Manejo de un grupo caracterizado por su heterogeneidad en relación a género, cultura, ideología, religión u otra característica	La persona responsable de la facilitación tratará de garantizar una participación equitativa de todo el grupo, empleando un lenguaje inclusivo, integrador y no discriminatorio. Visibilizará, cuando sea pertinente, casos prácticos que reflejen la diversidad mencionada anteriormente.

10. La evaluación como parte del proceso educativo y de sensibilización

El Maletín pedagógico: la salud está en tu mano ha sido concebido como una herramienta didáctica útil, práctica e innovadora, sujeta a un proceso de revisión y mejora continua con la participación de aquellas personas que la emplean en las diversas actuaciones de sensibilización y formación que desarrollan en el marco de garantías de acceso a la salud global u otros procesos transformadores.

En este sentido, consideramos sumamente importante llevar a cabo procesos de sistematización y evaluación de las prácticas de sensibilización y educación desarrolladas en el marco del programa.

Estas conllevan una experiencia individual y colectiva de aprendizaje que debe ser sistematizada (esto es, registrada, ordenada, clasificada y analizada) para descubrir el significado que las personas participantes asignan a las experiencias vividas y los motivos por los que las consideran significativas.

Para ello, es muy beneficioso recopilar todas aquellas fuentes de información que de forma estructurada nos permitan recabar datos valiosos, en sentido positivo o negativo, sobre el programa, la metodología empleada, las actividades desarrolladas o los materiales didácticos incluidos.

Hemos planteado un sistema de seguimiento y evaluación participativo y cualitativo, que permita a todas las personas que usen este maletín pedagógico (profesorado, alumnado

y otras personas interesadas) registrar la experiencia y/o hacernos llegar sus opiniones, observaciones y demandas de mejora. Entre las dimensiones sobre las que consideramos importante reflexionar críticamente figuran: el contenido temático; los recursos anexos y complementarios; la metodología y dinámicas incluidas; así como los resultados obtenidos con cada actividad y con el proceso global.

Para esto no se debe olvidar que se cuenta con el acompañamiento permanente de la persona técnica de Farmamundi con quien se ha establecido una serie de herramientas para mantener este sistema de seguimiento y evaluación entre las que puedes encontrar:

- Libreta de registro de experiencias.
- Aula virtual. Durante todo el proyecto se dispondrá de una plataforma virtual que, además de ser una herramienta TIC de aprendizaje, servirá para el seguimiento y coordinación del proceso a través de los foros habilitados para ello. Puedes recurrir a ella para obtener información y realizar evaluación de carácter permanente a través del link: <http://aulavirtual.farmamundi.org>.
- Formatos de evaluación multifocal del proyecto. Se desarrollarán de manera periódica en las reuniones de seguimiento y coordinación entre el profesorado y las personas técnicas de Farmamundi.

Tu opinión es muy valiosa. Contamos contigo para seguir mejorando

