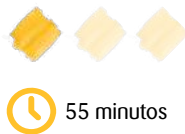




Ejercicio de la ciudadanía y Objetivos de Desarrollo Sostenible

Ejercicio de la ciudadanía y Objetivos de Desarrollo Sostenible

Ejercicio de la ciudadanía y Objetivos de Desarrollo Sostenible



A través de este taller se pretende mejorar la comprensión del concepto “ciudadanía” a lo largo de la historia y en las diferentes teorías políticas. En particular cómo se relaciona este concepto con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Se construirá un concepto propio de ciudadanía y se investigará su relación con el “ODS 3. Salud y bienestar” y el “ODS 5. Igualdad de género”.

Contenidos que permite trabajar

- Evolución del concepto ciudadanía en la teoría política.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible 3 y 5.
- Ciudadanía para el Desarrollo Humano Sostenible.

Objetivos del taller

- Conocer los diferentes significados del concepto ciudadanía” en diferentes teorías políticas.
- Construir un concepto propio de ciudadanía.
- Comprender la importancia de este concepto para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Investigar y conocer algunos ejemplos de movilización ciudadana en relación a los ODS 3 y 5.

En esta ficha se plantea un trabajo grupal y participativo mediante una “lluvia de ideas”, con apoyo y guía por parte del profesorado, para promover la comprensión de los conceptos de “ciudadanía, participación y Desarrollo Humano Sostenible”. Además, se realizará una pesquisa en grupo sobre organizaciones y movimientos sociales que trabajen por el derecho a la salud y la equidad de género (ODS 3 y 5).

Estructura de la sesión

- Introducción a la actividad por parte del docente.
- Dinámica grupal: lluvia de ideas para la construcción en grupo del concepto ciudadanía.
- Dinámica grupal: indagando en movimientos sociales.

ODS # Ciudadanía

ODS y Salud # ODS 3 y 5

1-Dinámica grupal: lluvia de ideas para la construcción en grupo del concepto ciudadanía

La persona facilitadora debe iniciar la sesión dando la bienvenida a las personas participantes, haciendo una Introducción para explicar la sesión, exponiendo los objetivos y motivando al grupo. Señala el tiempo de duración y propuesta general de la sesión. Es importante generar un ambiente participativo donde todas las opiniones son bienvenidas.

Entre todos y todas se hace una lluvia de ideas sobre lo que significa la ciudadanía, para percibir qué piensan los y las participantes. Se va debatiendo y se construye una definición colectiva sobre este tema. La persona facilitadora va anotando las diferentes ideas que van surgiendo y recoge los elementos que conformarían el concepto de “ciudadanía” para el grupo. Posteriormente, relaciona los elementos aportados por el grupo con los “Modelos de ciudadanía” del power point “Modelos de Ciudadanía y ODS” (anexo 1) y completa la definición con los elementos restantes que no hayan surgido, especialmente del modelo de “Ciudadanía Global y Crítica”.



20 minutos.



- Ordenador de aula, proyector, internet, equipo de sonido pizarra o papelógrafo, tiza o rotulador



- Anexo 1. Presentación “Modelos de Ciudadanía y ODS”

2- Dinámica grupal: indagando en movimientos sociales.

Puede ser realizada de forma individual o en grupos pero se aconseja siempre que sea posible el trabajo grupal, para lo cual, la persona facilitadora distribuirá a las personas participantes en grupos.

Se pide a cada grupo realizar una pesquisa sobre movimientos sociales que trabajen por el derecho a la salud y la equidad de género (algunos ejemplos disponibles en “Bibliografía y enlaces para saber más”).

Después de haber seleccionado uno, tienen que investigar sobre él, seleccionando una campaña que haga el movimiento para promover la salud y la equidad de género, y así preparar una presentación dirigida al resto de participantes, de la

forma más persuasiva posible, para que también la apoyen. Es conveniente que los grupos recojan materiales de la campaña y se informen de las formas de participación en ella. Cada grupo expone y después se inicia el debate.

La persona facilitadora promueve que se compartan las conclusiones del debate, las estrategias propuestas, los puntos a favor y en contra de cada una; ayuda a visualizar las posibilidades de aplicación de las soluciones propuestas, y concluye aportando conceptos básicos sobre género y salud, para esto se apoya en el anexo 2 (preguntas para la reflexión).



35 minutos.



- Ordenador de aula, proyector, internet, equipo de sonido, ordenadores portátiles (4 o 5), pizarra o papelógrafo, tiza o rotulador, hojas de papel en blanco, bolígrafos.



- Anexo 2. Preguntas para la reflexión

Bibliografía y enlaces para saber más:

Objetivos de Desarrollo Sostenible. Naciones Unidas:

<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

Movimientos sociales, género y alternativas populares en Latinoamérica y El Caribe:

http://graduateinstitute.ch/files/live/sites/iheid/files/sites/genre/shared/Genre_docs/2342_TRavauxEtRecherches/Itin%-C3%A9raire_Rauber.pdf

La ciudadanía en la teoría política contemporánea: modelos propuestos y su debate:

<http://biblioteca.ucm.es/tesis/cps/ucm-t27700.pdf>

Salud con cosas:

<http://saludconcosas.blogspot.com.es/>

Observatorio del Derecho Universal a la Salud en la Comunidad Valenciana- ODUSALUD:

<http://odusalud.blogspot.com.es/>

Plataforma No gracias:

<http://www.nogracias.eu/>

Las desigualdades en salud y género. Movimientos de Género:

<http://www.movimientosdegenero.com/eventos/lasdesigualdadesensaludygenero>

Católicas y disenso:

<http://cdspana.blogspot.com.es/>

