



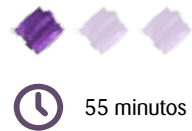
# Introducción conceptos básicos de género



Introducción  
conceptos básicos  
de género



# Introducción. Conceptos básicos de género



En esta ficha didáctica, quien participa del proceso podrá conocer la diferencia entre las categorías sexo y género, cómo influye la cultura en la construcción social de los roles y estereotipos de género y cómo las diferencias realizadas en razón del género pueden generar desigualdad entre hombres y mujeres en el acceso a la salud. Para ello, a continuación encontrarás una serie de dinámicas de construcción colectiva de conocimientos y para motivar el debate.

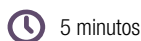
#Sistema sexo-género

#Roles de género

#Estereotipos

## 1- Cuestionario de conocimientos previos

Quien facilita explica brevemente la actividad, sin dar demasiadas pistas, y se pasa el cuestionario adjunto para recoger los conocimientos previos en torno a la temática de la ficha. Comprobar el nivel de conocimientos de partida de las personas participantes te permitirá adaptar y guiar la reflexión.



- A1. Cuestionario de conocimientos previos



## 2- Los hombres y las mujeres ideales en tiempos de nuestras abuelas y abuelos

Esta actividad sirve para evidenciar cómo los caracteres biológicos de las personas han generado socialmente desigualdades sociales: los roles de género (Ver: Guía Introductoria Género/3.2. ¿Por qué se produce desigualdad de género?). Se divide al alumnado en pequeños grupos y se reparte una hoja grande de papel para que en ella se hagan dos columnas: el hombre ideal y la mujer ideal. En caso de ser una clase con pocas personas, se puede hacer en la pizarra directamente para todo el grupo.

## Hombre ideal

- 
- 
- 

## Mujer ideal

- 
- 
- 

Se pide a las personas participantes que escriban en cada una de ellas las características consideradas como ideales para los hombres y las mujeres en la época en la que las abuelas y los abuelos eran jóvenes. A partir de ese listado se inicia el debate preguntando cuáles son las que se mantienen hoy y las que no. Se sigue preguntando sobre cuáles de las características nombradas pueden estar relacionadas con los aspectos biológicos (sexo) y cuáles están relacionadas con aspectos que las sociedades consideran que son atributos de los hombres y de las mujeres (género). Algunas preguntas para guiar la reflexión:

- ◆ ¿Qué ha cambiado en lo que se espera de las mujeres y de los hombres, desde el tiempo de nuestras abuelas y abuelos hasta hoy?
- ◆ ¿Cuáles de las características indicadas tienen un fundamento biológico y cuáles una explicación social? ¿Cuáles de las características nombradas pueden estar relacionadas con los aspectos biológicos (sexo) y, ¿cuáles están relacionadas con aspectos que las sociedades consideran que son atributos (género) de los hombres y de las mujeres?
- ◆ ¿Por qué creen que algunas cuestiones han cambiado y por qué otras no han cambiado? (Luchas sociales, modelos familiares, relación con el nivel de educación, etc.)
- ◆ ¿Se nace hombre o mujer?

Para que se comprendan mejor las categorías “género” y “sexo” se proyecta el video [“Muñecas para niñas y robots para niños”](#) disponible en youtube y también en el **USB**.


Tras el vídeo, se trabajará en una nueva tabla en la que se podrán ir anotando qué características en hombres y mujeres hacen referencia al sexo biológico, y cuáles a los roles de género. Se podrá seguir trabajando en pequeños grupos o bien en la pizarra.

	<b>Biológico (sexo)</b>	<b>Social (género)</b>
<b>Mujeres</b>	• • •	• • •
<b>Hombres</b>	• • •	• • •

Algunas preguntas más para seguir con el debate:

- ◆ ¿Las diferencias biológicas justifican que hombres y mujeres no tengamos los mismos derechos?
- ◆ ¿Cómo pueden afectar las diferencias de género en el derecho a la salud de hombres y mujeres?

Para finalizar, la persona facilitadora completa el listado con los conceptos teóricos necesarios, con apoyo de la presentación de *power point* "Género y salud/1. Conceptos básicos de género". Si queda tiempo, es recomendable dejar que se propicie el debate entre los y las participantes, ya que esta temática suele generar mucho interés.

 30 minutos.



- Ordenador y proyector
- Pizarra y tizas
- Cartulinas A3 con rotuladores



- P1. PPT "Género y salud/1. Conceptos básicos de género"
- V1. Muñecas para niñas y robots para niños

### 3- Los hombres y las mujeres del futuro

Se trata de una actividad de cierre, en la que las personas participantes imaginarán otras formas de ser hombre y de ser mujer, diferentes del modelo de género tradicional de la sociedad en donde se ubican. Se trabajará en los mismos grupos de antes o puede ser interesante dividirlos en grupos no mixtos mujeres/hombres.



20 minutos.



- Pizarra y tizas
- Cartulinas A3 con rotuladores







