



Feminismos y salud

Feminismos y salud



110 minutos

En esta ficha se analizarán algunos estereotipos sobre el feminismo como movimiento social. Se podrá realizar un breve recorrido histórico sobre las principales vertientes dentro del feminismo (feminismos) y sus logros más importantes, para después profundizar en la relevancia que estos han tenido en la consecución del derecho a la salud de las mujeres en el Estado español y su relevancia para construir una visión de la salud basada en un enfoque de género.

Para lograr este propósito, se proyectará el vídeo “El feminismo actual descrito en menos de tres minutos” y su posterior debate guiado. Para profundizar en la comprensión de la desigualdad de género en salud, y la importancia de construir una visión de la salud desde un enfoque de género, se trabajará mediante la búsqueda y análisis de noticias online.

#Feminismos

#Derechos a la salud de las mujeres

#Enfoque de género en salud

1- Feminismo actual descrito en menos de tres minutos

La persona facilitadora realiza una breve introducción para explicar la sesión y motivar al grupo, en la que expondrá los objetivos, tiempo de duración y propuesta general de la sesión.

Se pregunta al grupo qué conocen sobre el feminismo y si han escuchado la palabra “feminazi”, qué significa y que ideas tienen sobre ella. Tras algunas respuestas, y sin dejar lugar a mucho debate, se proyecta el vídeo [“El feminismo actual descrito en menos de tres minutos”](#) , disponible también en el USB.

El vídeo contiene una serie de ideas erróneas muy difundidas sobre el feminismo, que están basadas en una falta de información sobre la importancia de este movimiento en el logro de la garantía y ampliación de los derechos por y para las mujeres, así como para otros colectivos sociales excluidos o en riesgo de estarlo.

A continuación, de manera individual, cada persona escribe en un papel las ideas que más les han llamado la atención, con cuáles está de acuerdo y con cuáles no. Seguidamente, cada participante expone una de las ideas que ha desarrollado. La facilitadora, con apoyo de la presentación del *power point* “Género y salud/ feminismos y salud” va hilando y alimentando el debate de manera constructiva, aportando datos sobre el movimiento feminista en la historia y logros más importantes de cada una de sus vertientes.



30 minutos



- Ordenador, proyector y equipo de audio



- A1. Cuestionario de conocimientos previos



- P1. Ppt “Género y salud/Feminismos y Salud”
- V3. Vídeo “El feminismo actual”

2- Feminismos y salud

Seguidamente, se dividirá a la clase en varios subgrupos de cuatro o cinco personas y se les entregará un artículo sobre feminismos y salud disponible en el USB (A5. Artículo Feminismo Salud) para ser analizado en el grupo.

Deberán leerlo y encontrar, al menos, tres o cuatro logros importantes que el grupo considere que el movimiento feminista español ha realizado en la mejora de la salud de las mujeres. Tras lo cual, cada grupo los plasmará de forma creativa en una cartulina A3.

La actividad finaliza con la presentación de los murales, por parte de cada grupo al resto de la clase.



25 minutos.



- Cartulinas A3 y rotuladores



- A5. Artículo feminismo salud

3- Investigando en los medios de comunicación

Se trata de una dinámica que sirve para afianzar los conceptos anteriores, mediante la búsqueda y análisis de una noticia que relacione las categorías de género y salud. Para ello, de nuevo se dividirá a la clase en varios subgrupos de cuatro o cinco personas. Cada grupo deberá tener un ordenador portátil o bien trasladarse a un aula de informática con el cual buscará una noticia sobre salud y mujeres. Es importante dejar bastante tiempo para la búsqueda (20 minutos).

Para poder realizar el posterior análisis de la noticia, la facilitadora repartirá un guía (A6. Guía análisis noticia) a cada subgrupo. Una vez escogida la noticia, con apoyo de la guía, los grupos tendrán que detectar la situación problema, pensar en su origen y buscar posibles soluciones. Tendrán unos 20 minutos para el análisis de la noticia.

Finalmente, se pondrá en común cada caso. Para ello, una persona representante de cada grupo expondrá brevemente las conclusiones, señalando qué fue lo que generó más debate, que será guiado y moderado por la persona facilitadora. .



55 minutos.



- Ordenadores portátiles o aula de informática



- A6. Guía análisis noticia

