



Moviments socials  
pels nostres drets



Moviments socials  
pels nostres drets



# Moviments socials pels nostres drets



A través d'aquesta fitxa es pretén que les persones participants compreguen la importància d'una societat civil conscient i crítica però, sobretot, organitzada i mobilitzada per a promoure canvis socials en els nostres diferents entorns i la millora dels drets humans a escala "glocal".

Amb les activitats proposades, s'aconseguirà conèixer alguns debats socials actuals sobre drets humans, que estan relacionats amb l'exercici ple del dret a la salut. Quins han sigut alguns dels moviments socials que han reivindicat aquests drets i les principals claus que han influït en l'èxit o el fracàs d'aquestes reivindicacions.

En la primera activitat, mitjançant l'estudi de casos, les persones participants podran conèixer alguns importants moviments socials (d'ara en avant MS) en diferents contextos: "Campanya pel dret a l'avortament legal segur i gratuït", "Lluita minera asturiana", "No a l'alta tensió" i "Plataforma d'afectats per la hipoteca- PAH".

En la segona activitat, a través d'un joc de rols basat en la "Campanya pel dret a l'avortament legal segur i gratuït" de l'Argentina, les persones participants podran aprofundir en els condicionants del canvi social, i comprendre com es produeixen interaccions entre diferents actors socials i com això pot influir en les relacions entre societat i institucions.

#Ciutadania com a agent de canvi

#Canvi social

#Moviments socials

## 1- Quant coneixem dels moviments socials?

Es planteja un exercici en grups en què, a través de l'estudi de casos, les persones participants podran endinsar-se en el coneixement del recorregut d'alguns moviments socials actuals importants en diferents contextos: la Campanya pel dret a l'avortament legal segur i gratuït a l'Argentina, la Lluita minera a Astúries, la Plataforma contra l'alta tensió en les comarques centrals valencianes i la Plataforma d'afectats per la hipoteca- PAH a escala estatal.

Per a començar la sessió, la persona facilitadora explicarà l'activitat a fer, exposant els objectius i temps de durada. Seguidament, farà una breu introducció conceptual amb suport de la presentació de *PowerPoint* P4. Ciutadania crítica i transformadora / 3.2 Els moviments socials.

A continuació, a manera de presentació dels diferents casos d'estudi, es projectaran quatre vídeos musicals sobre els MS a analitzar. És recomanable projectar-los seguidament sense deixar-hi espai per al debat. Els vídeos estan disponibles en l'USB i en els enllaços següents:

Serà llei! (4.56 min - Campanya pel dret a l'avortament legal segur i gratuït). <https://www.youtube.com/watch?v=pfwxwsqwhfa>

Homenatge a la lluita minera (5.59 min - Lluita minera a Astúries)

<https://www.youtube.com/watch?v=h0gdzqa42k>

No a l'alta tensió (1.22 min - Plataforma contra l'alta tensió).

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=72&v=nsq5dZQN1So](https://www.youtube.com/watch?time_continue=72&v=nsq5dZQN1So)


RAP de la PAH (1.55 min - Plataforma d'afectats per la hipoteca).

<https://www.youtube.com/watch?v=w1pkrhk2y6c>

Després, es dividirà la classe en quatre subgrups, perquè cada grup pugui analitzar un cas d'estudi diferent. A continuació, es repartiran les fitxes amb un resum breu de cada moviment social ("A4. Fitxes moviments socials") i algunes preguntes per a contestar. Si la classe és molt nombrosa, es recomana fer més grups i assignar el mateix cas a dos grups (prèviament es faran còpies dels casos perquè n'hi haja prou). És important no excedir-se dels 15 minuts en aquesta part perquè les persones participants disposen de prou de temps per al debat posterior.

A continuació, cada grup procedirà a contestar les preguntes per al cas assignat, per a la qual cosa hauran de fer un xicotet escorcoll en internet. Per a aquesta activitat es necessitaran ordinadors portàtils o una aula d'informàtica, en el cas que no tingueren accés a mòbil. És recomanable deixar almenys 30 minuts perquè els grups facen les recerques corresponents i contesten a les preguntes.

Transcorregut aquest temps, hauran de tornar a l'aula per a exposar al grup el resultat de les indagacions sobre cada moviment social. El temps per a fer-ho és de 10 minuts

 55 minuts.



- Ordinador, projector i equip d'àudio
- Fulls A3 i retoladors
- Ordinadors portàtils o aula d'informàtica.



- A4. Fitxes moviments socials



- P4. Ciutadania crítica i transformadora / 3.2 Els moviments socials
- V1. Serà llei
- V2. Homenatge a la lluita minera
- V3. No a l'alta tensió
- V4. Rap de la PAH

## 2- Els nostres drets a debat

Aquesta activitat consisteix en un joc de rol, en el qual les persones participants podran endinsar-se en el debat parlamentari que es va produir a l'Argentina en favor de la despenalització de l'avortament i com s'han relacionat els diferents actors durant el procés.

Per a desenvolupar aquesta situació es planteja que la mesa de decisió siga una representació del debat popular sobre aquesta proposta legislativa, que es va portar al Congrés de Diputats i Diputades. La finalitat és que les persones participants entenguen la complexitat que suposa la presa de decisions institucionals i democràtiques d'un país, i com aquestes afecten els drets humans. En aquest cas, específicament afecten a els de les dones.


Abans de donar començament a l'activitat, la persona facilitadora haurà de tindre clares les instruccions del joc, amb la finalitat de fer una xicoteta introducció per a explicar el funcionament del joc. A més a més, serà la persona encarregada de controlar els temps de desenvolupament, disposant d'entre 30 i 40 minuts perquè es desenvolupe el debat.

## Instruccions del joc:

Es dividirà a la classe en cinc subgrups. A cada grup se li entregarà una targeta amb una breu explicació del seu rol i de la postura que hauran de defensar (Ministeri de salut, església, grups feministes, societat conservadora i senadors/as). A més, hauran de triar a una persona com a representant i, en el cas del grup de senadors/as, a tres representants, que participaran en el debat .

- ◆ A continuació, disposaran d'uns minuts per a elaborar diversos arguments a defensar, segons el seu rol en la taula de debat. Tots els grups prepararan els seus arguments excepte el grup de senadors i senadores, els quals seran les persones encarregades de la presa de decisions final.
- ◆ Mentre cada grup elabora el seu argumentari, la persona facilitadora prepara l'espai, creant un cercle amb set cadires (una per grup i tres per als senadors i senadores). S'hi seuran les persones representants de cada grup, les quals seran les úniques que podran parlar durant el debat, exposant el que hagueren parlat prèviament en els respectius grups.
- ◆ Els altres rols se situaran darrere del representant corresponent. En el cas que alguna d'aquestes persones volguera intervindre, haurà d'intercanviar-se amb el seu representant. Per a fer l'intercanvi, només serà necessari tocar la persona que es trobe en el centre i canviar-se de posició.
- ◆ Transcorregut el temps de debat, el joc de rol ha d'acabar amb la presa d'una decisió consensuada entre les persones que representen el senat. Aquest grup disposarà de cinc minuts per a debatre i exposar-ne les conclusions.

Per a tancar la sessió, de forma col·lectiva i participativa, s'obrirà un debat a manera de resum sobre aquells aspectes més rellevants que hagen sorgit durant la sessió i sobre per què alguns arguments han tingut més pes que d'altres. Si el temps ho permet, es pot crear un suport amb aquelles aportacions i descobriments fets.

 55 minuts.



• Cadires i un espai ampli



• A5. Targetes joc de rol







