



Bones pràctiques per a la promoció de la **ciutadania global i activa** en centres educatius

Experiència del programa **‘La salut a la teua mà’** per a la
capacitació de comunitats educatives de Formació Professional.

Maletí pedagògic: “La salut a la teua mà”- Fase III

Agraïments.

Volem agrair a totes les persones que s'han involucrat per a fer possible aquesta experiència pedagògica.

A la Conselleria de Participació, Transparència, Cooperació i Qualitat Democràtica de la Generalitat Valenciana.

Als Centres Educatius:

CIPFP Ausiàs March-València

IES Enrique Tierno Galván- Moncada

IES Federica Montseny- Burjassot

IES Les Alfàbegues- Bétera

IES Pou Clar- Ontinyent

A cadascuna de les professores i els professors que van apostar per una pràctica educativa innovadora:

Carmen Calabuig Ramón, Carolina Part Julio, María Dolores Grimaldos, Sonia Sendra Catalá i Verónica Gamón Escamilla.

Estefanía Julián Castellote i Luis Sánchez Sánchez-Manjavacas.

Carmen Cabra, Desirée Crespo, María Álvarez i Rosa Martínez.

Sabina Gracia, Susana Domenech i Lola Mascarrell.

Elisa Esteban Martín, Emilia Aguilar Rubio, Irene López Valls, Lucía Sinisterra, M. Àngels Moreno Martínez, M^a José Domínguez Hervas, Maribel Pelao Montoya.

A les entitats socials que van participar obrint les seues portes perquè l'alumnat de formació professional s'acostara a la realitat social:

Ajuntament de Burjassot- Regidoria de Serveis Socials, Programa: Barris Inclusius- Centre Socioeducatiu Díaz Pintado.

Centre d'Educació Especial- Patronat Intermunicipal Francisco Esteve.

Centre de dia i CRIS d'ADIEM (Associació per a la defensa i integració del malalt mental) d'Ontinyent.

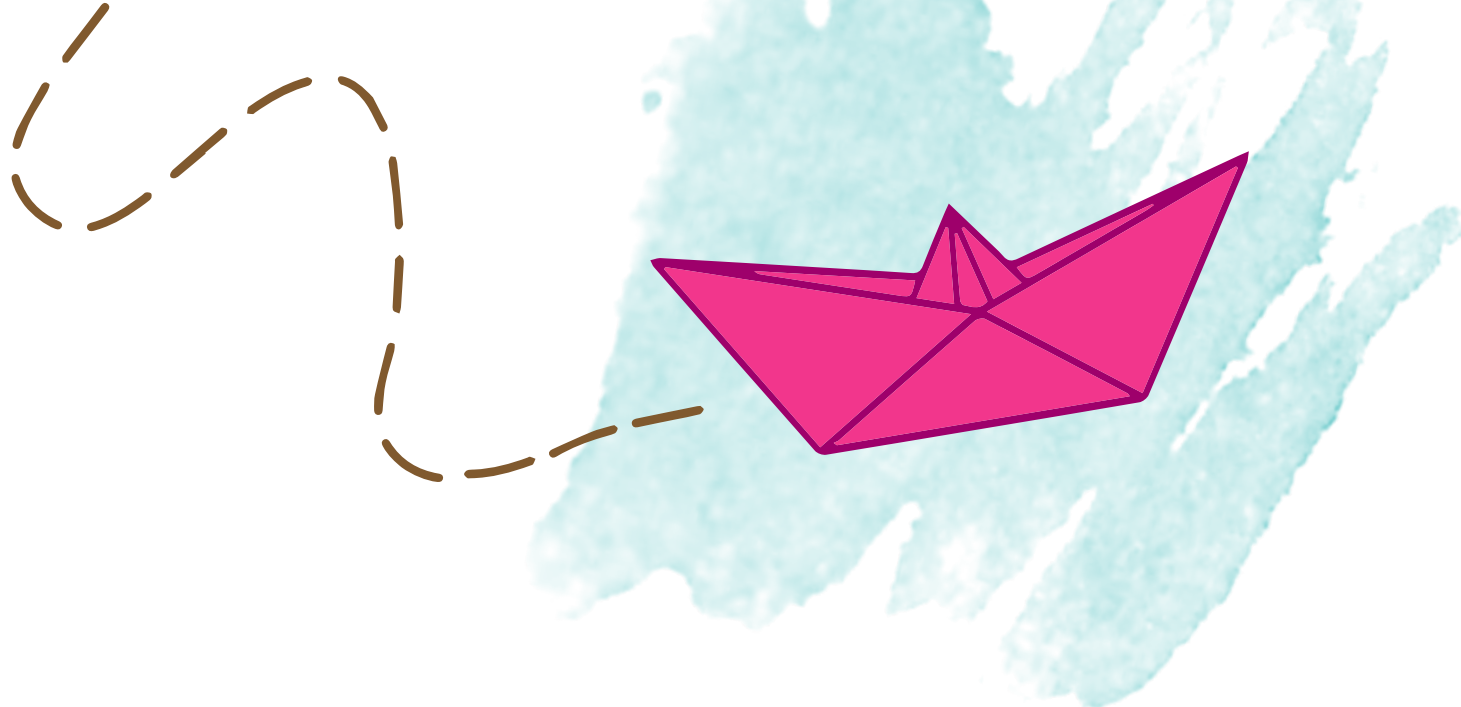
Residència la Beneficència d'Ontinyent.

I per descomptat, agraïm a totes les i els estudiants de cada cicle formatiu que ha participat en aquest projecte i en les propostes de Aprenentatge per a l'Acció (ApA) i Aprenentatge i Servei (AiS) que han dut a terme. Han posat tota la seua obstinació a realitzar les accions i han incrementat les seues capacitats per a l'anàlisi crítica de la realitat i per a actuar en favor de la transformació social. Estem enormement agraïdes i esperem trobar-los en el futur dins del sistema sociosanitari, realitzant accions per a garantir el dret a la salut a totes les persones.

Aquesta publicació ha sigut realitzada amb el suport financer de la Generalitat Valenciana. El contingut d'aquesta publicació és responsabilitat exclusiva de Farmamundi i no reflecteix necessàriament l'opinió de la Generalitat Valenciana.

Índex

1. Introducció.....	1
2. D'on venim?.....	2
3. De l'aula a la realitat social: Com entenem la EpDiCG des de Farmamundi?.....	3
4. Com ho fem realitat en els centres educatius?.....	4
5. Descobreix el <i>Maletí pedagògic: La salut a la teua mà</i>	5
6. Construint les nostres bones practiques.....	6
7. Coneix a les i els protagonistes.....	7



1. Introducció.

Et convidem a ser part d'un viatge pedagògic únic dirigit a fomentar processos de transformació i justícia social en l'àmbit de l'educació formal. Amb aquest document volem apropar-te al procés que hem dut a terme amb alumnat i professorat de cinc centres de formació professional del territori valencià. Es tracta d'un quadern que recull les experiències de l'alumnat, el professorat i les entitats socials participants; així com les bones pràctiques que han afavorit i enriquit significativament el seu procés.

A banda d'aquesta versió imprimible del quadern, també comptem amb la [versió web](#) on podràs endinsar-te en el procés a través de vídeos que mostren el procés de cada centre, així com càpsules de sensibilització creades a partir dels aprenentatges de l'alumnat.

Es tracta de la fase III d'un projecte d'Educació per al Desenvolupament i Ciutadania Global (d'ara en avant EpDiCG) titulat **Maletí pedagògic: La salut a la teua mà**. Una iniciativa de Farmamundi i finançat per la Conselleria de Participació, Transparència, Cooperació i Qualitat Democràtica de la Generalitat Valenciana.

L'IES Pou Clar a Ontinyent, l'IES Federica Montseny a Burjassot, l'IES Enrique Tierno Galván a Moncada, el CIPFP Ausiàs March de València i l'IES Els Alfàbegues a Bétera són els centres educatius protagonistes d'aquesta edició. Durant més de dos anys hem treballat amb el professorat i l'alumnat de cicles formatius a partir dels materials disponibles al Maletí Pedagògic i altres recursos digitals elaborats al llarg del projecte. D'aquesta forma, l'alumnat

ha pogut crear processos de reflexió i anàlisi crítica envers al dret a la salut com a futures i futurs titulars de responsabilitat en l'àmbit sociosanitari.

A partir del treball anterior, hem incorporat conjuntament metodologies innovadores pròpies de l'Educació per a la Ciutadania Global, com són l'Aprenentatge per a l'Acció (d'ara en avant ApA) i l'Aprenentatge i Servei (d'ara en avant ApS). Es tracta de propostes pedagògiques transformadores que vinculen les competències curriculars amb la realitat social, des d'una mirada crítica i política, que permet a l'alumnat adquirir habilitats per exercir una ciutadania activa i crítica.

Al llarg del procés hem identificat múltiples bones pràctiques per a l'aprenentatge significatiu de l'alumnat, i esperem que aquest quadern siga una guia útil per a altres centres educatius i entitats socials que tinguen interès i motivació per emprendre processos similars. Processos que impliquen sortir de la zona de confort i apostar per la innovació pedagògica, els aprenentatges col·lectius i les transformacions individuals i col·lectives.

Cada dia és més necessari que les persones ens mobilitzem per defensar els drets humans, l'equitat de gènere, la interculturalitat i la salut planetària. I així ho demostra aquest projecte que, havent sigut travessat per la pandèmia ocasionada per la COVID19, ens ha permès interioritzar la importància de no deixar a ningú enrere, la importància d'incrementar la nostra consciència sobre el món que habitem: un món global i interconnectat en el que la salut de totes les persones i del planeta compta.

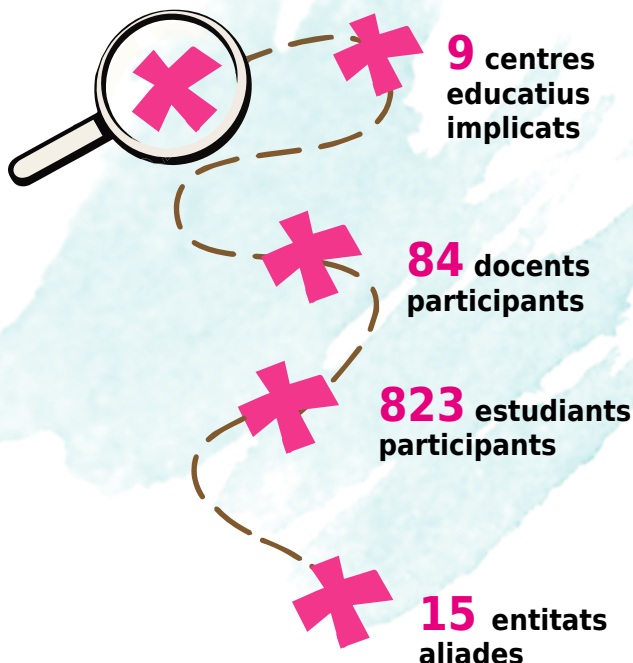
2. D'on venim?

Una eina única per formar, sensibilitzar, generar processos de reflexió i acció basats en el compromís i la solidaritat de la ciutadania pel dret a la salut i la justícia social.

Amb l'objectiu d'incorporar els drets humans, l'equitat de gènere i l'Agenda 2030 al currículum de centres educatius de Formació Professional de la branca sanitària i de serveis a la comunitat, impulsem el programa **Maletí Pedagògic: La salut a la teua mà**. Una iniciativa educativa innovadora, basada en l'horitzontalitat i el protagonisme actiu de la comunitat educativa.

Al territori valencià portem més de cinc anys desenvolupant aquest programa en el que hem pogut construir materials pedagògics de suport al professorat i realitzar processos d'AiS i d'ApA amb l'alumnat. Totes elles propostes que promouen una major participació i implicació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge i que, a través de la reflexió sobre les desigualtats socials existents, les persones adquireixen consciència del seu paper en la reivindicació del dret a la salut.

Durant aquesta llarga trajectòria han participat:



3. De l'aula a la realitat social: Com entenem la EpDiCG des de Farmamundi?

L'Educació per al Desenvolupament i la Ciutadania Global busca ser una proposta educativa compromesa amb el canvi social, compromesa amb la transformació de les desigualtats i les injustícies que caracteritzen el món actual i el planeta que habitem. Un món travessat per múltiples factors que amenacen la sostenibilitat de la vida en el present i en el futur.

Amb açò, es fa extremadament necessària una educació integral i global que conceba a totes les persones com a protagonistes i responsables, tant dels problemes com de les solucions, i així fomentar el seu rol com agents socials. La qual cosa sols és possible creant les oportunitats per a que totes les persones desenvolupen una consciència crítica i transformadora davant les desigualtats, connectant l'acció local amb la global.

Per tal de desenvolupar consciència crítica és important crear espais de reflexió en tots els àmbits educatius, inclosa l'educació formal en tots els seus nivells. A partir de la reflexió sobre la situació actual dels drets humans i els factors que influeixen en la seua garantia, des de l'equip de Farmamundi, intentem promoure en l'alumnat una perspectiva crítica respecte a les relacions de poder que imposen els diferents sistemes d'opressió-privilegi (colonialista, capacitista, capitalista, heteropatriarcal, etc.), reconeixent les múltiples identitats que conviuen en els diferents contextos humans.



D'aquesta manera, acompanyant a les comunitats educatives dins i fora de l'aula a partir de metodologies innovadores (participatives, horitzontals i experiencials), fomentem que el professorat i l'alumnat siguen conscients del paper actiu que tenen en la defensa i reivindicació dels drets humans en general, i del dret a la salut en particular. Així com del impacte i repercussions que les seues accions tenen en el seu context proper, el qual està alhora connectat amb el context global.

En conclusió, aquest tipus d'educació busca formar persones compromeses amb la justícia social a partir del qüestionament dels valors predominants en la nostra societat, els quals es basen en la individualitat i el concepte economitzat del desenvolupament. La qual cosa s'alinea amb l'estratègia d'EpDiCG de la Generalitat Valenciana.

Per tant, com hem esmentat, és una educació amb les següents dimensions:

Què ens aporta l'educació per al desenvolupament i la ciutadania global?



1

Forma a persones que
exerceixen i defensen els
drets humans



2

Ens ensenya a cuidar de
les persones i el planeta



3

Connecta l'acció
local amb la global



4

Respecta les diversitats
i lluita contra les
desigualtats



5

Promou l'aprenentatge
participatiu, vivencial i horitzontal

4. Com ho fem realitat en els centres educatius?

Incorporem aquesta educació als projectes pedagògics dels centres; considerant com agents del canvi tant el professorat i alumnat, com el personal directiu dels centres, així com les entitats i organitzacions socials de l'entorn.

1. Potenciant les competències en Desenvolupament Humà Sostenible i els ODS.

Des de Farmamundi entenem que és essencial que el sistema educatiu forme persones crítiques que qüestionen els models de desenvolupament que posen en risc la salut del planeta i, per consegüent, de les generacions presents i futures.

En aquest projecte, el professorat, amb l'acompanyament de l'equip de Farmamundi, és qui defineix, en el moment de la programació pedagògica de l'any acadèmic, com incloure i vincular aquestes competències segons el mòdul que imparteix.

2. Incorporant metodologies participatives, horitzontals i innovadores.

Aprentatge per a l'Acció

El seu objectiu és adquirir competències des de l'acció, contribuint a la transformació social a través de la participació en un procés pedagògic experiencial.

Està dirigida cap al desenvolupament d'una acció de

Vols saber més sobre l'EpDiCG? Visita el nostre quadern d'aprenentatges de la Fase II i altres recursos disponibles.

<https://lasaludestaentumano.saludglocal.org/comunitat-valenciana/>

sensibilització protagonitzada per l'alumnat, que sorgeix dels seus interessos i que està relacionada amb les temàtiques dels tallers de reflexió els quals es basen en el material que inclou el Maletí Pedagògic.

L'Aprentatge i Servei

L'alumnat és el protagonista actiu del procés d'aprenentatge, des de la presa de consciència i el compromís.

Es treballa de manera cooperativa amb el teixit sociosanitari de l'entorn pròxim per a establir aliances i xarxes que transcendeixen els límits de l'aula i el centre, contribuint a una comunitat educativa diversa i compromesa.

Per al centre educatiu en conjunt constitueix una oportunitat d'unir els valors pedagògics amb els valors socials, portant avant accions col·lectives que transformen la realitat pròxima dels centres.



L'anàlisi crític



La reflexió sistèmica



La presa de decisions col·laboratives

LES COMPETÈNCIES DEL DESVOLUPAMENT HUMÀ SOSTENIBLE



El sentit de responsabilitat cap a les generacions presents i futures

5. Descobreix el Maletí pedagògic: La salut a la teua mà



Un material que ofereix recursos didàctics al professorat per fomentar processos d'aprenentatge significatiu entre l'alumnat, a partir de potenciar les competències de Desenvolupament Humà Sostenible, que contribueixen a la promoció de la ciutadania global crítica, compromesa i activa en favor dels ODS, el dret a la salut i l'equitat de gènere.

El maletí el formen 4 unitats temàtiques que, alhora, inclouen una sèrie de fitxes didàctiques per poder organitzar sessions i activitats per treballar a l'aula.

UT1 Dret a la salut

Per a poder exercir un dret, abans és imprescindible conèixer-lo. En conseqüència, és fonamental que la societat en la qual vivim tinga les oportunitats necessàries a nivell informatiu i formatiu per a ser coneixedora, reivindicadora i defensora del dret a la salut, i dels elements que el componen.

Ut2 Equitat de gènere i salut

Una proposta de continguts que permeten abordar els debats actuals sobre el sexe/gènere/diversitats sexuals per a la promoció de l'equitat, identificant els determinants socials de la salut associats al sexe/gènere/diversitats sexuals.

Ut3 Ciutadania, participació i ODS

El compromís de l'Agenda 2030 és un assumpte de la societat en general, és el compromís d'una societat que té múltiples assumptes que abordar per garantir els drets humans i una vida digna i plena per a totes les persones. En aquesta unitat volem oferir continguts bàsics per entendre els ODS i el compromís individual i col·lectiu de la societat en la consecució de l'Agenda 2030.

Ut4 Ciutadania crítica i transformadora

Aquesta unitat temàtica pretén que les persones participants puguin desenvolupar una postura crítica sobre el que ocorre en el seu entorn proper, que puguin identificar-se i reconèixer el seu desig de canvi; així com la importància d'organitzar-se per aconseguir objectius col·lectius, desenvolupant una iniciativa que els proporcione una experiència com agents de transformació social.



6. Construint les nostres bones practiques

El projecte **Maletí Pedagògic: La salut a la teua mà** es desenvolupa en centres educatius de Formació Professional de les branques sanitària i de serveis a la comunitat, contribuint a la construcció d'una ciutadania global crítica i activa en matèria del dret a la salut, l'equitat de gènere i els ODS.

Què és el quadern de bones pràctiques?

És un document que permet socialitzar el procés educatiu experimentat pels centres participants.

Es considera una bona pràctica educativa aquella iniciativa, model o política impulsada en els centres educatius que permet el desenvolupament del pensament crític en l'alumnat sobre la realitat social que ens envolta, motivant la transformació de la seua conducta i actitud per a la defensa dels drets humans i l'Agenda 2030.

Així, en el procés desenvolupat en el Fase III del projecte **Maletí Pedagògic: La salut a la teua mà**, hem classificat les bones pràctiques d'acord amb les persones implicades en el procés educatiu, i les classifiquem de la següent manera:



BONES PRÀCTIQUES

de la inclusió de la EpDCG en els centres educatius



Equip directiu

Fomenta espais de formació i intercanvi d'experiències per al professorat.

Motiva al professorat interessat a fer innovació pedagògica.

Crea xarxes amb entitats de l'entorn proper del centre.

Propicia espais de divulgació dels processos desenvolupats en el centre educatiu.



Professorat

Enforteix i amplia les seues capacitats en relació als enfocaments de drets humans, gènere, interculturalitat i salut planetària.

Incorpora en la programació pedagògica continguts i metodologies pròpies de la EpDyCG.

Genera espais de diàleg participatius i horitzontals amb l'alumnat.



Entitats socials

Creen xarxes amb els centres educatius de l'entorn.

Comprenen el potencial que tenen les entitats socials en la formació de l'alumnat que es vincula amb elles.

Acompanyen a les persones i col·lectius amb els quals treballen per a l'intercanvi horitzontal i respectuós d'experiències i coneixements amb l'alumnat, reduint al màxim les asimetries i les relacions de poder.

7. Coneix a les i els protagonistes

IES Les Alfabetgues

Betera, Camp de Turia

Alumnat: 70

Professorat: 10

IES Tierno Galván

Moncada, Horta Nord

Alumnat: 21

Professorat: 3

IES Federica Montseny

Burjassot, Horta Nord

Alumnat: 92

Professorat: 5

CIP FP Ausiàs March

València, València

Alumnat: 88

Professorat: 5

IES Pou Clar

Ontinyent, Vall d'Albaida

Alumnat: 64

Professorat: 8

Professorat vinculat a totes les activitats del projecte: 32

Professorat vinculat a la formació d'altres centres educatius: 24

Alumnat total participant: 335

Acompanya'ns
a conèixer el
**procés i bones
pràctiques** dels
nostres centres
educatius
protagonistes.



“Per a l'alumnat ha sigut enriquidor, ja que ha ampliat la visió del concepte de salut més social i equitativa a partir de metodologies innovadores i participatives per a la rèplica i difusió de les seues experiències” (Carmen Calabuig Ramón - Professora).

Cicles participants i projectes desenvolupats

Tallers de sensibilització i formació:

Graus mitjans

- Cures Auxiliars d'Infermeria
- Farmàcia i Parafarmàcia

Graus superiors

- Ortopròtesis i Productes de Suport
- LLaboratori Clínic i Biomèdic

Projecte d'Aprenentatge per a l'Acció -ApA-:

Protagonitzat per l'alumnat de 2n del Cicle Mitjà de Farmàcia i Parafarmàcia.

Les Bones Pràctiques del centre educatiu

- Una part del professorat del Departament de Sanitat s'ha format en el curs desenvolupat amb el CEFIRE i això els ha permès tindre una visió més àmplia sobre la EpDiCG.

- Han analitzat el material del Maletí Pedagògic amb deteniment seleccionant, segons els cicles (graus mitjans o superiors) que s'imparteixen, les temàtiques més adequades per a desenvolupar els tallers de reflexió.

- S'ha integrat el procés d'Aprenentatge per a l'Acció en el grup de 2n any del Grau de Farmàcia i Parafarmàcia. La gran quantitat d'aprenentatges obtinguts permeten afiançar el treball desenvolupat amb el centre.



“Ha sido importante para conocer diferentes puntos de vista que tienen diferentes personas y ponerlas en común” (Nuria Campos - Alumna).

“Estas actividades me han aportado, en primer lugar, una visión más global dentro del ámbito sanitario, puesto que he tenido la oportunidad de conocer profesionales dentro de este mundo y ha ampliado el concepto de salud, como salud comunitaria” (Carmen Calabuig Ramón - Professora).

“Recomanaria a altres professors i professores la incorporació de l’aprenentatge i servei en la pràctica docent perquè és una manera d’acostar als alumnes a la realitat social” (Rosa Martínez - Professora).



Cicles participants i projectes desenvolupats

Procés d’Aprenentatge per a l’Acció- ApA:-

- 1r any del Grau mitjà en Farmàcia i Parafarmàcia.

Aprenentatge i Servei- AiS:-

- 1r any del Tècnic/a en Cures Auxiliars d’Infermeria

Les Bones Pràctiques del centre educatiu

Aquest IES ha fet una aposta de diversos anys que es veu reflectit en el seu procés d’incorporació de la EpDiCG a diferents nivells:

- El personal directiu ha motivat i fet costat al professorat de Formació Professional a involucrar-se en el procés desenvolupat, donant suport a les accions com a projecte transversal per al centre.

- El professorat ha establert relacions de confiança i treball fluid amb l’equip de Farmamundi, això ha permès, que incorporen en la seua programació pedagògica accions des de la EpDiCG.

- Construcció d’una xarxa de treball articulat entre l’IES, Farmamundi i les entitats socials participants, propiciant així un escenari òptim per a l’aprenentatge de l’alumnat i les persones participants de les entitats socials.

“A mi, com a docent, m’ha semblat una experiència molt enriquidora. He comprovat que aquesta metodologia AiS és molt útil perquè l’alumnat aprenga tant continguts actitudinals com curriculars de manera simultània. No solament això, sinó que ho fan realitzant una acció solidària, i això ens motiva molt i ens crea una gran satisfacció tant al professorat com a l’alumnat” (Desirée Crespo - Docent).

“És important involucrar-nos amb l’entorn social de l’institut i conèixer la realitat de les persones majors acompanyant-les per a combatre la seua soledat i aïllament i tractar així de millorar la seua qualitat de vida” (Tamara Romero Alfaro - Alumne).



“Recomanaria a altres instituts fer aquesta activitat perquè aprens moltes coses importants que en la societat ningú té interès a aprendre, perquè tothom té molt de desconeixement. I per aquest mateix motiu crec que és important que tothom, almenys una vegada, tinga l'oportunitat de fer una activitat d'aquest tipus” (Nahuel Mallón Nieves - Alumne).



Cicles participants i projectes desenvolupats

Processos d'Aprenentatge i Servei- AiS- :

- 1r any del Cicle Mitjà d'Atenció a Persones en Situació de Dependència.

Processos d'Aprenentatges per a l'Acció- ApA-:

- 1r any del Cicle Superior de Promoció d'Igualtat de Gènere .
- 2n any del Cicle Superior de Promoció d'Igualtat de Gènere.

Resum de les Bones Pràctiques del projecte

- Forta cohesió de l'equip docent del departament de serveis a la comunitat per a una adequada planificació i coordinació de les activitats del projecte. Professores amb un gran interès i motivació per fer realitat la innovació pedagògica, dins i fora de les aules.

- Construcció d'una xarxa de treball articulat entre l'IES, Farmamundi i les entitats socials participants, propiciant així un escenari òptim per a l'aprenentatge de l'alumnat i les persones participants de les entitats socials.

- Responsabilitat per a continuar treballant en la creació de projectes de AiS cada vegada més horitzontals, en els quals les entitats socials i el centre educatiu intercanvien de manera bidireccional aprenentatges i experiències.

- Compromís i mobilització de l'alumnat en la sensibilització de la ciutadania a través de processos divulgatius amb perspectiva de gènere, que permeten també posar en valor el centre educatiu i la seua tasca.

“Les activitats fora de l'aula com aquestes, no sols complementen el currículum sinó que ajuden a tractar temes transversals com la comunicació, l'acció, la integració social, la reflexió, l'educació dels valors. Aportant continguts transversals com l'organització, la comunicació intergrup, la creació de dinàmiques de grup, responsabilitat i autonomia” (Irene López Valls - Professora).



"Jo crec que és una forma diferent d'aprendre, és més didàctica, sobretot per al públic més jove, jo crec que és més apetible, més que un temari i una xerrada, una cosa més didàctica que podem treballar tots junts, aprenem millor" (Iván Rueda Ibáñez - Alumne).



Cicles participants i projectes desenvolupats

Tallers de sensibilització i formació

- Cicle de Formació Professional Bàsica en Gestió administrativa.
- Cicle de Formació Professional Bàsica en Electromecànica de Vehicles.
- Grau mitjà en Emergències i Protecció Civil.

Projectes d'Aprenentatge per a l'Acció- ApA:-

Protagonitzats per l'alumnat de 2n any de Formació Professional Bàsica en Electromecànica de Vehicles i el 2n any del grau mitjà en Emergències i Protecció Civil.

Resum de les Bones Pràctiques del projecte

- El personal directiu reconeix i valora positivament la realització de projectes amb la participació d'organitzacions del tercer sector com ho és Farmamundi. Han motivat i fet costat al professorat de Formació Professional a involucrar-se en el procés desenvolupat.

- El professorat ha sigut el factor clau en el procés desenvolupat amb el centre ja que han vist com a positiu organitzar i participar en seminaris per a ampliar i enfortir les seues capacitats per a integrar activitats en el currículum



de formació que involucren la EpDiCG. També han motivat a l'alumnat a participar en les activitats i l'han acompanyat en el procés de creació dels productes de l'Aprenentatge per a l'acció.

"És important obrir les portes del centre, obrir el centre a agents externs i que ens aporten ens refresca i ens aporten qüestions diferents a les habituals" (Luis Giménez - Director IES).

"Aquest projecte ens ha obert els ulls, que vinga gent i et conte part de la seua vida et fa veure coses que en la teua mai havies vist, jo crec que si val la pena conèixer-les, perquè si sempre estàs en el teu entorn, no t'adones d'altres coses" (Antonio Pérez Chiva - Alumne).

IES Enrique Tierno Galván

"Hem treballat una metodologia d'aprenentatge en el qual hem creat un projecte amb el qual ens hem ensenyat entre nosaltres, alguna cosa que ens semblava interessant referent a diverses àrees de la sanitat" (Antonio Fernández - Alumne).

Cicles participants i projectes desenvolupats

Procés d'Aprenentatge per a l'Acció- ApA-:

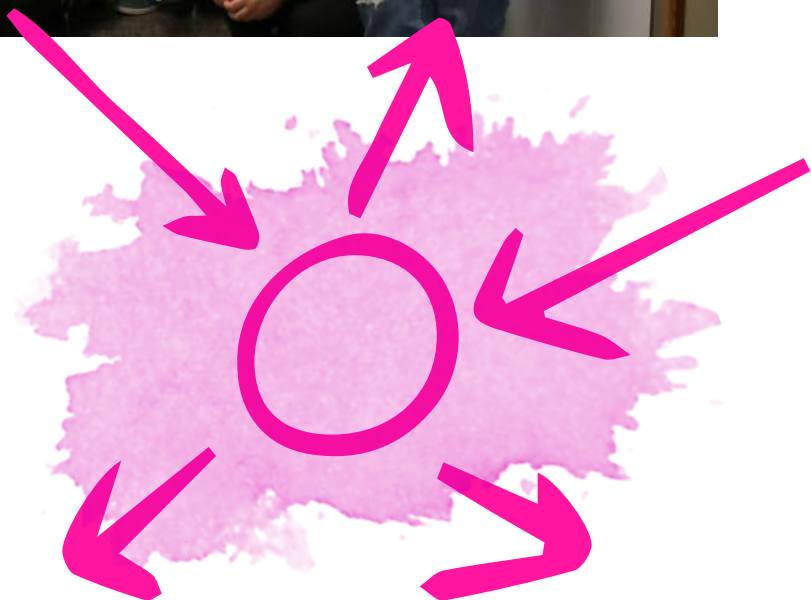
- Grau mitjà en Emergències Sanitàries.

Resum de les Bones Pràctiques del projecte

- En aquest procés es pot destacar el procés participatiu amb l'alumnat des de l'inici, en el qual ells i elles van tindre un paper decisiu en la definició dels continguts a treballar en els tallers de reflexió i en les temàtiques del projecte d'Aprenentatge per a l'Acció.
- Es va comprendre que el dret a la salut és un dels drets més complexos que requereix del compliment d'altres drets per a la seua garantia des d'un concepte de salut integral.

"És molt interessant perquè traus a l'alumnat de la temàtica pròpia del mòdul que estàs impartint amb uns temes transversals que es van treballant i això és important tant en cicles de la branca sanitària com en qualsevol altre àmbit. Llavors sempre és bo, perquè també els fa veure la matèria que imparteixes des d'una altra perspectiva i punts de vista diferents que es relacionen amb el dia a dia i situacions més quotidianes" (Luis Sánchez- Professor).

"Em sembla important aplicar coneixements aliens al que estem aprenent sobretot si es tracta del mateix àmbit com és la sanitat. Em sembla important perquè a part que ampliem els nostres horitzons aprenem moltes coses que podem aplicar més tard en el nostre ofici" (Antonio Fernández - Alumne).



Una iniciativa de Farmamundi



Financiada per

