



Buenas prácticas para la promoción de la **ciudadanía global y activa** en centros educativos.

Experiencia del programa **La salud está en tu mano** para la
capacitación de comunidades educativas de Formación Profesional.

Maletín pedagógico: “La salud está en tu mano”- Fase III

Agradecimientos.

Queremos agradecer a todas las personas que se han involucrado para hacer posible esta experiencia pedagógica.

A la Conselleria de Participación, Transparencia, Cooperación y Calidad Democrática de la Generalitat Valencia.

A los Centros Educativos:

CIPFP Ausiàs March-València

IES Enrique Tierno Galván- Moncada

IES Federica Montseny- Burjassot

IES Les Alfàbegues- Bétera

IES Pou Clar- Ontinyent

A cada una de las profesoras y los profesores que apostaron por una práctica educativa innovadora:

Carmen Calabuig Ramón, Carolina Part Julio, María Dolores Grimaldos, Sonia Sendra Catalá y Verónica Gamón Escamilla.

Estefanía Julián Castellote y Luis Sánchez Sánchez-Manjavacas.

Carmen Cabra, Desirée Crespo, María Álvarez y Rosa Martínez.

Sabina Gracia, Susana Domenech y Lola Mascarrell.

Elisa Esteban Martín, Emilia Aguilar Rubio, Irene López Valls, Lucía Sinisterra, M. Àngels Moreno Martínez, M^a José Domínguez Hervas, Maribel Pelao Montoya.

A las entidades sociales que participaron abriendo sus puertas para que el alumnado de formación profesional se acercara a la realidad social:

Ayuntamiento de Burjassot- Concejalía de Servicios Sociales, Programa: Barris Inclusius- Centro Socioeducativo Díaz Pintado.

Centro de Educación Especial- Patronato Intermunicipal Francisco Esteve.

Centro de día y CRIS de ADIEM (Asociación por la defensa e integración del enfermo mental) de Ontinyent.

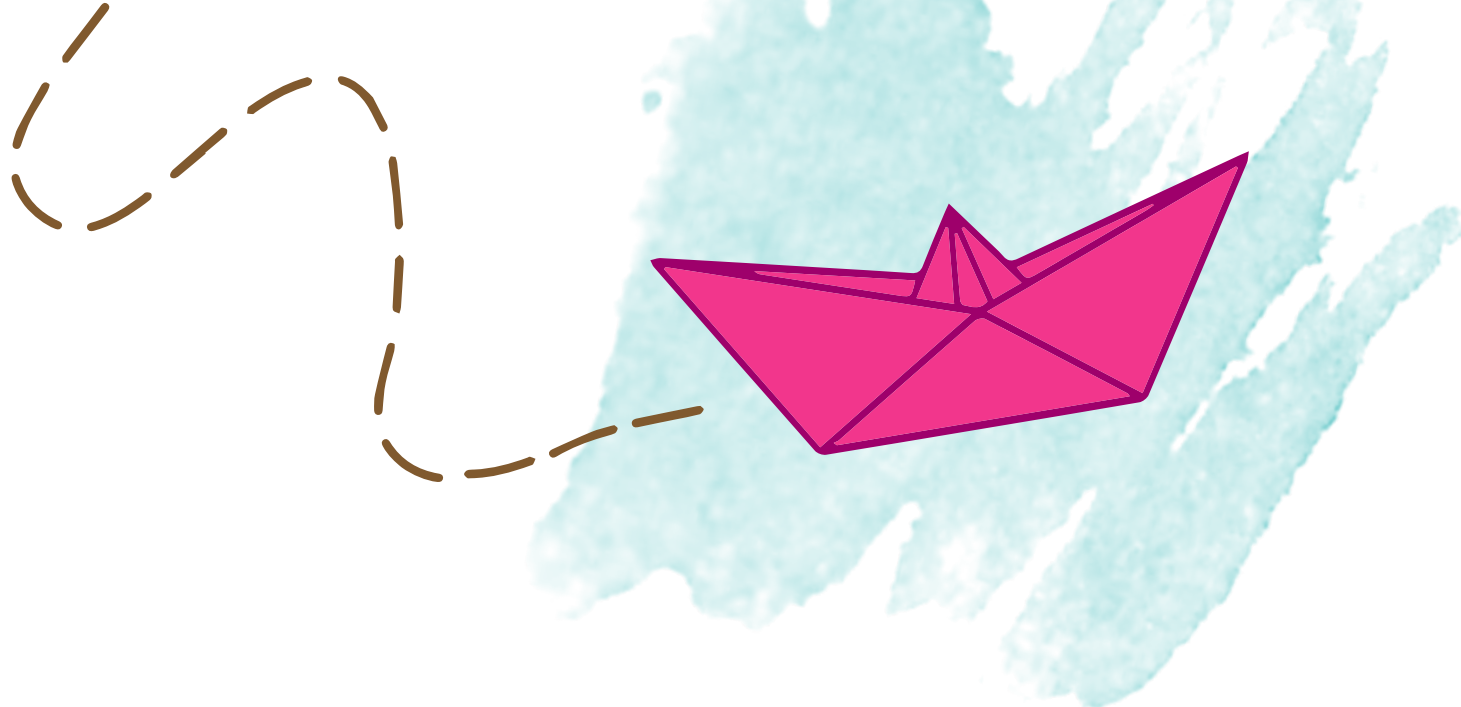
Residencia la Beneficencia de Ontinyent.

Y, por supuesto, agradecemos a todas las y los estudiantes de cada ciclo formativo que han participado e involucrado en este proyecto y en las propuestas de Aprendizaje para la Acción (ApA) y Aprendizaje y Servicio (AyS) . Han puesto todo su compromiso para realizar las acciones y han incrementado sus capacidades para el análisis crítico de la realidad y para actuar en favor de la transformación social. Estamos enormemente agradecidas y esperamos encontrarles en el futuro dentro del sistema sociosanitario, realizando acciones para garantizar el derecho a la salud a todas las personas.

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Generalitat Valenciana. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de Farmamundi y no refleja necesariamente la opinión de la Generalitat Valenciana.

Índice

1. Introducción.....	1
2. ¿De dónde venimos?.....	2
3. Del aula a la realidad social: ¿cómo entendemos la EpDyCG desde Farmamundi?.....	3
4. ¿Cómo lo hacemos realidad en los centros educativos?.....	4
5. Descubre el Maletín pedagógico: La salud está en tu mano.....	5
6. Construyendo nuestras buenas prácticas.....	6
7. Conoce a las y los protagonistas.....	7



1. Introducción.

Te invitamos a ser parte de un viaje pedagógico único dirigido a fomentar procesos de transformación y justicia social en el ámbito de la educación formal. Con este documento queremos acercarte al proceso que hemos llevado a cabo con la comunidad educativa de cinco centros de formación profesional del territorio valenciano. Se trata de un cuaderno que recoge las experiencias del alumnado, el profesorado y las entidades sociales participantes; así como las buenas prácticas que han favorecido y enriquecido significativamente su proceso.

Puedes acceder a la [versión web](#) de este cuaderno donde podrás adentrarte en el proceso a través de vídeos de cada centro y cápsulas de sensibilización creadas a partir de los aprendizajes del alumnado.

Se trata de la fase III de un proyecto de Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global (de ahora en adelante EpDyCG) titulado **Maletín pedagógico: La salud en tu mano**. Una iniciativa de Farmamundi financiada por la Consellería de Participación, Transparencia, Cooperación y Calidad Democrática de la Generalitat Valenciana.

El IES Pou Clar en Ontinyent, el IES Federica Montseny en Burjassot, el IES Enrique Tierno Galván en Moncada, el CIPFP Ausiàs March de València y la IES Les Alfàbegues en Bétera son los centros educativos protagonistas de esta edición. Durante más de dos años hemos trabajado con el profesorado y el alumnado de ciclos formativos a partir de los materiales disponibles en el Maletín Pedagógico y otros recursos digitales elaborados a lo largo del proyecto. De esta forma, el alumnado ha podido crear procesos de

reflexión y análisis crítico sobre el derecho a la salud como futuras y futuros titulares de responsabilidad en el ámbito sociosanitario.

A partir del trabajo anterior, hemos incorporado conjuntamente metodologías innovadoras propias de la Educación para la Ciudadanía Global, como son el Aprendizaje para la Acción (de ahora en adelante *ApA) y el Aprendizaje y Servicio (de ahora en adelante *ApS). Se trata de propuestas pedagógicas transformadoras que vinculan las competencias curriculares con la realidad social, desde una mirada crítica y política, que permite al alumnado adquirir habilidades para ejercer una ciudadanía activa y crítica.

A lo largo del proceso hemos identificado múltiples buenas prácticas para promover aprendizajes significativos en el alumnado, y esperamos que este cuaderno sea una guía útil para otros centros educativos y entidades sociales que tengan interés y motivación para emprender procesos similares. Procesos que implican salir de la zona de confort y apostar por la innovación pedagógica, el aprendizaje cooperativo y las transformaciones individuales y colectivas.

Cada día es más necesario que las personas nos movilizemos para defender los derechos humanos, la equidad de género, la interculturalidad y la salud planetaria. Y así lo demuestra este proyecto que, habiendo sido atravesado por la pandemia ocasionada por la COVID19, nos ha permitido interiorizar la importancia de no dejar a nadie atrás y de incrementar nuestra conciencia sobre el mundo que habitamos: un mundo global e interconectado en el que la salud de todas las personas y del planeta cuenta.

2. ¿De dónde venimos?

Una herramienta única para formar, sensibilizar, generar procesos de reflexión y acción basados en el compromiso y la solidaridad de la ciudadanía por el derecho a la salud y la justicia social.

Con el objetivo de incorporar los derechos humanos, la equidad de género y la Agenda 2030 en el currículo de centros educativos de Formación Profesional de la rama sanitaria y de servicios a la comunidad, impulsamos el programa: **Maletín Pedagógico: La salud está en tu mano**. Una iniciativa educativa innovadora, basada en la horizontalidad y el protagonismo activo de la comunidad educativa.

En la Comunitat Valenciana llevamos alrededor de cinco años desarrollando este programa en el que hemos podido construir materiales pedagógicos de apoyo al profesorado y realizar procesos de AyS y de ApA con el alumnado. Todas ellas propuestas que promueven una mayor participación e implicación del alumnado en su propio aprendizaje y, a través de la reflexión sobre las desigualdades sociales existentes, adquirir una mayor conciencia de su papel clave en la reivindicación del derecho.

Durante esta larga trayectoria han participado:



3. Del aula a la realidad social: ¿Cómo entendemos la EpDyCG desde Farmamundi?

La Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global busca ser una propuesta educativa comprometida con el cambio social, con la transformación de las desigualdades y las injusticias que caracterizan el mundo actual y el planeta que habitamos. Un mundo atravesado por múltiples factores que amenazan la sostenibilidad de la vida en el presente y en el futuro.

Con esto, se hace extremadamente necesaria una educación integral y global que conciba a todas las personas como protagonistas y responsables, tanto de los problemas como de las soluciones, y así fomentar su rol como agentes sociales. Lo cual solo es posible creando las oportunidades para que todas las personas desarrollan una conciencia crítica y transformadora ante las desigualdades, conectando la acción local con la global.

Para desarrollar conciencia crítica es importante crear espacios de reflexión en todos los ámbitos educativos, incluida la educación formal en todos sus niveles. A partir de la reflexión sobre la situación actual de los derechos humanos y los factores que influyen en su garantía, desde el equipo de Farmamundi, intentamos promover en el alumnado una perspectiva crítica respecto a las relaciones de poder que imponen los diferentes sistemas de opresión-privilegio (colonialista, capacitista, capitalista, heteropatriarcal, etc.), reconociendo las múltiples identidades que conviven en los diferentes contextos humanos.



De este modo, acompañamos a las comunidades educativas dentro y fuera del aula a partir de metodologías innovadoras (participativas, horizontales y experienciales), fomentamos que el profesorado y el alumnado sean conscientes del papel activo que tienen en la defensa y reivindicación de los derechos humanos en general, y del derecho a la salud en particular. Así como del impacto y repercusiones que sus acciones tienen en su contexto próximo, el cual está a la vez conectado con el contexto global.

En conclusión, este tipo de educación busca formar personas comprometidas con la justicia social a partir del cuestionamiento de los valores predominantes en nuestra sociedad, los cuales se basan en la individualidad y el concepto economizado del desarrollo. Lo cual se alinea con la estrategia de EpDyCG de la Generalitat Valenciana.

Por lo tanto, como hemos mencionado, es una educación con las siguientes dimensiones:

¿Qué nos aporta la educación para el desarrollo y la ciudadanía global?



1

Forma a personas que ejercen y defienden los derechos humanos



2

Nos enseña a cuidar de las personas y el planeta



3

Conecta la acción local con la global



4

Respeto las diversidades y lucha contra las desigualdades



5

Promueve el aprendizaje participativo, vivencial y horizontal

4. ¿Cómo lo hacemos realidad en los centros educativos?

Incorporamos esta educación a los proyectos pedagógicos de los centros; considerando como agentes del cambio tanto al profesorado y alumnado, como al personal directivo de los mismo, así como las entidades y organizaciones sociales del entorno.

1. Potenciando las competencias en Desarrollo Humano Sostenible y los ODS.

Desde Farmamundi entendemos que es esencial que el sistema educativo forme personas críticas que cuestionen los modelos de desarrollo que ponen en riesgo la salud del planeta y, por consiguiente, de las generaciones presentes y futuras.

En este proyecto, el profesorado, con el acompañamiento del equipo de Farmamundi, es quien define, en el momento de la programación pedagógica del año académico, cómo incluir y vincular estas competencias según el módulo que imparte.

2. Incorporando metodologías participativas, horizontales e innovadoras.

Aprendizaje para la Acción

Su objetivo es adquirir competencias desde la acción, contribuyendo a la transformación social a través de la participación en un proceso pedagógico experiencial.

¿Quieres saber más sobre la EpDyCG? visita nuestro cuaderno de aprendizajes de la Fase II y otros recursos disponibles.

<https://lasaludestaentumano.saludglocal.org/comunitat-valenciana/>

Está dirigida hacia el desarrollo de una acción de sensibilización protagonizada por el alumnado que surge de sus propios intereses, y que está relacionada con las temáticas facilitadas en los talleres de reflexión los cuales se basan basados en el material que incluye el Maletín Pedagógico.

El Aprendizaje y Servicio

Su objetivo es promover el protagonismo activo del alumnado en el proceso de aprendizaje desde la toma de conciencia y el compromiso. Para ello, se trabaja de forma cooperativa con el tejido sociosanitario del entorno próximo para establecer alianzas y redes que trascienden los límites del aula y el centro, contribuyendo a una comunidad educativa diversa y comprometida.

Para el centro educativo en conjunto constituye una oportunidad para unir los valores pedagógicos con los valores sociales, llevando adelante acciones colectivas que transforman la realidad próxima de los centros.



El análisis crítico



La reflexión sistémica



La toma de decisiones colaborativas



El sentido de responsabilidad hacia las generaciones presentes y futuras

LAS COMPETENCIAS DE
DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE

5. Descubre el Maletín pedagógico: La salud está en tu mano



Este material ofrece recursos didácticos al profesorado para fomentar procesos de aprendizaje significativo entre el alumnado a partir de potenciar las competencias de Desarrollo Humano Sostenible, lo que contribuye a la promoción de la ciudadanía global crítica, comprometida y activa a favor de los ODS, el derecho a la salud y la equidad de género.

El maletín lo forman 4 unidades temáticas que, a su vez, incluyen una serie de fichas didácticas para poder organizar sesiones y actividades para trabajar en el aula.

UT1 Derecho a la salud

Para poder ejercer un derecho, antes es imprescindible conocerlo, en consecuencia, es fundamental que la sociedad en la cual vivimos tenga las oportunidades necesarias a nivel informativo y formativo para ser conocedora, reivindicadora y defensora del derecho a la salud, y de los elementos que lo componen.

UT2 Equidad de género y salud

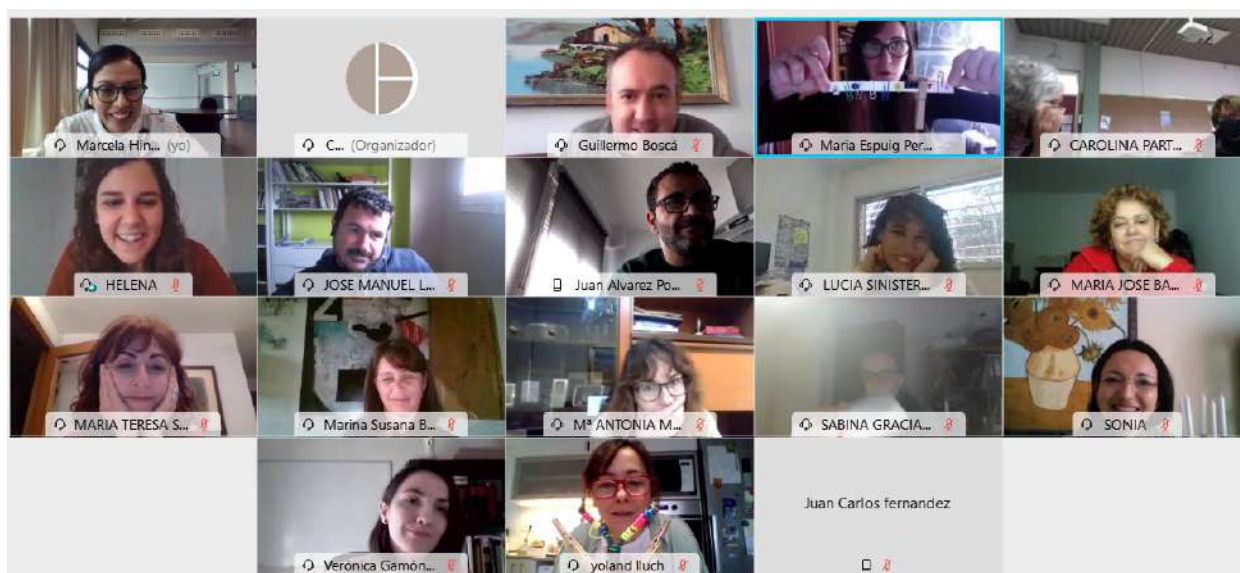
Una propuesta de contenidos que permiten abordar los debates actuales sobre el sexo/género/diversidades sexuales para la promoción de la equidad, identificando así mismo los determinantes sociales de la salud asociados a estas cuestiones.

UT3 Ciudadanía, participación y ODS

El compromiso de la Agenda 2030 es un asunto de la sociedad en general, es el compromiso de una sociedad que tiene múltiples asuntos que abordar para garantizar los derechos humanos y una vida digna y llena para todas las personas. En esta unidad queremos ofrecer contenidos básicos para entender los ODS y el compromiso individual y colectivo de la sociedad en la consecución de la Agenda 2030.

UT4 Ciudadanía crítica y transformadora

Esta unidad temática pretende que las personas participantes puedan desarrollar una postura crítica sobre el que ocurre en su entorno próximo, que puedan identificarse y reconocer su deseo de cambio; así como la importancia de organizarse para conseguir objetivos colectivos, desarrollando una iniciativa que los proporcione una experiencia como agentes de transformación social.



6. Construyendo nuestras buenas prácticas

El proyecto **Maletín Pedagógico: La salud en tu mano** se desarrolla en centros educativos de Formación Profesional de las ramas sanitaria y de servicios en la comunidad, contribuyendo a la construcción de una ciudadanía global crítica y activa en materia del derecho a la salud, la equidad de género y los ODS.

¿Qué es el cuaderno de buenas prácticas?

Es un documento que permite socializar el proceso educativo experimentado por los centros participantes.

Se considera una buena práctica educativa aquella iniciativa, modelo o política impulsada en los centros educativos que permite el desarrollo del pensamiento crítico en el alumnado sobre la realidad social que nos rodea, motivando la transformación de su conducta y actitud para la defensa de los derechos humanos y la Agenda 2030.

Así, en el proceso desarrollado en el Fase III del proyecto **Maletín Pedagógico: La salud está en tu mano**, hemos clasificado las buenas prácticas de acuerdo con las personas implicadas en el proceso educativo, y las clasificamos de la siguiente manera:



BUENAS PRÁCTICAS

de la inclusión de la EpDCG en los centros educativos



Equipo directivo

Fomenta espacios de formación e intercambio de experiencias para el profesorado.

Apoya y motiva al profesorado interesado en hacer innovación pedagógica.

Crea redes con entidades del entorno próximo del centro.

Propicia espacios de divulgación de los procesos desarrollados en el centro educativo.



Profesorado

Fortalece y amplía sus capacidades en relación a los enfoques de derechos humanos, género, interculturalidad y salud planetaria.

Incorpora en la programación pedagógica contenidos y metodologías propias de la EpDyCG.

Genera espacios de diálogo participativos y horizontales con el alumnado.



Entidades sociales

Crean redes con los centros educativos del entorno.

Comprenden el potencial que tienen las entidades sociales en la formación del alumnado que se vincula con ellas.

Acompañan a las personas y colectivos con los que trabajan para el intercambio horizontal y respetuoso de experiencias y conocimientos con el alumnado, reduciendo al máximo las asimetrías y las relaciones de poder.

7. Conoce a las y los protagonistas

IES Les Alfabegues

Betera, Camp de Turia

Alumnado: 70

Profesorado: 10

IES Tierno Galván

Moncada, Horta Nord

Alumnado: 21

Profesorado: 3

IES Federica Montseny

Burjassot, Horta Nord

Alumnado: 92

Profesorado: 5

CIP FP Ausiàs March

València, València

Alumnado: 88

Profesorado: 5

IES Pou Clar

Ontinyent, Vall d'Albaida

Alumnado: 64

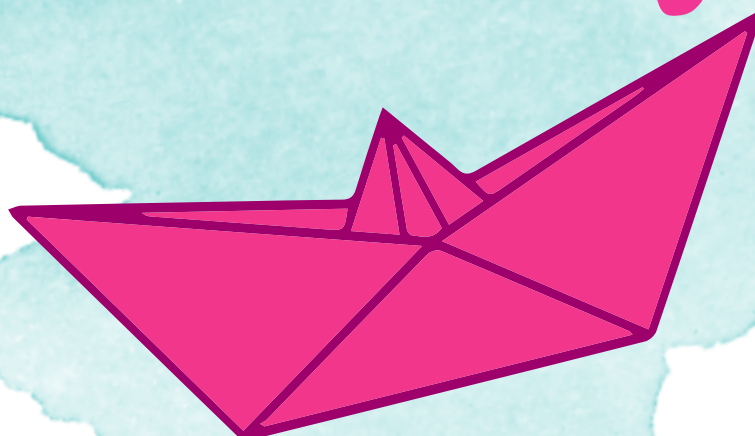
Profesorado: 8

Profesorado vinculado a todas las actividades del proyecto: 32

Profesorado vinculado a la formación de otros centros educativos: 24

Alumnado total participante: 335

Acompáñanos
a conocer el
**proceso y buenas
prácticas** de
nuestros centros
educativos
protagonistas.



“Para el alumnado ha sido enriquecedor, ya que ha ampliado la visión del concepto de salud más social y equitativa a partir de metodologías innovadoras y participativas para la réplica y difusión de sus experiencias” (Carmen Calabuig Ramón - Profesora).

Ciclos participantes y proyectos desarrollados

Talleres de sensibilización y formación:

Grados medios

- Cuidados Auxiliares de Enfermería
- Farmacia y Parafarmacia

Grados superiores

- Ortoprótisis y Productos de Apoyo
- Laboratorio Clínico y Biomédico

Proyecto de Aprendizaje para la Acción -ApA- :

Protagonizado por el alumnado de 2º del Ciclo Medio de Farmacia y Parafarmacia.

Resumen de las Buenas Prácticas del proyecto

- Una parte del profesorado del Departamento de Sanidad se ha formado en el curso desarrollado con el CEFIRE y esto les ha permitido tener una visión más amplia sobre la EpDyCG.

- Han analizado el material del Maletín Pedagógico con detenimiento seleccionando, según los ciclos (grados medios o superiores) que se imparten, las temáticas más adecuadas para desarrollar los talleres de reflexión.

- Se ha integrado el proceso de Aprendizaje para la Acción en el grupo de 2º año del Grado de Farmacia y Parafarmacia con muchos aprendizajes obtenidos, lo que consideramos permitirá en el futuro afianzar el trabajo desarrollado con el centro.



“Ha sido importante para conocer diferentes puntos de vista que tienen diferentes personas y ponerlas en común” (Nuria Campos - Alumna).

“Estas actividades me han aportado, en primer lugar, una visión más global dentro del ámbito sanitario, puesto que he tenido la oportunidad de conocer profesionales dentro de este mundo y ha ampliado el concepto de salud, como salud comunitaria” (Carmen Calabuig Ramón - Profesora).

“Recomendaría a otros profesores y profesoras la incorporación del aprendizaje y servicio en la práctica docente porque es una manera de acercar a los alumnos a la realidad social” (Rosa Martínez - Profesora).



Ciclos participantes y proyectos desarrollados

Proceso de Aprendizaje para la Acción- ApA-:

- 1º año del Grado medio en Farmacia y Parafarmacia

Aprendizaje y Servicio- AyS- :

- 1º año del Técnico/a en Cuidados Auxiliares de Enfermería

Resumen de las Buenas Prácticas del proyecto

Este IES ha hecho una apuesta de varios años que se ve reflejado en su proceso de incorporación de la EpDyCG a distintos niveles:

- El personal directivo ha motivado y apoyado al profesorado de Formación Profesional a involucrarse en el proceso desarrollado, apoyando las acciones como proyecto transversal para el centro.

- El profesorado ha establecido relaciones de confianza y trabajo fluido con el equipo de Farmamundi, esto ha permitido, que incorporen en su programación pedagógica acciones desde la EpDyCG.

- Construcción de una red de trabajo articulado entre el IES, Farmamundi y las entidades sociales participantes, propiciando así un escenario óptimo para el aprendizaje del alumnado y las personas participantes de las entidades sociales.

“A mí, como docente, me ha parecido una experiencia muy enriquecedora. He comprobado que esta metodología AyS es muy útil para que el alumnado aprenda tanto contenidos actitudinales como curriculares de forma simultánea. No solamente eso, sino que lo hacen realizando una acción solidaria, y esto nos motiva mucho y nos crea una gran satisfacción tanto al profesorado como al alumnado” (Desirée Crespo - Docente).

“Es importante involucrarnos con el entorno social del instituto y conocer la realidad de las personas mayores acompañándolas para combatir su soledad y aislamiento y tratar así de mejorar su calidad de vida” (Tamara Romero Alfaro - Alumna).



“Recomendaría a otros institutos hacer esta actividad porque aprendes muchas cosas importantes que en la sociedad nadie tiene interés en aprender, porque todo el mundo tiene mucho desconocimiento. Y por ese mismo motivo creo que es importante que todo el mundo, al menos una vez, tenga la oportunidad de hacer una actividad de este tipo” (Nahuel Mallón Nieves - Alumno).



Ciclos participantes y proyectos desarrollados

Procesos de Aprendizaje y Servicio- AyS- :

- 1º año del Ciclo Medio de Atención a Personas en Situación de Dependencia

Procesos de Aprendizajes para la Acción- ApA-:

- 1º año del Ciclo Superior de Promoción de Igualdad de Género
- 2º año del Ciclo Superior de Promoción de Igualdad de Género

Resumen de las Buenas Prácticas del proyecto

- Fuerte cohesión del equipo docente del departamento de servicios a la comunidad para una adecuada planificación y coordinación de las actividades del proyecto. Profesoras con un gran interés y motivación por hacer realidad la innovación pedagógica, dentro y fuera de las aulas.

- Construcción de una red de trabajo articulado entre el IES, Farmamundi y las entidades sociales participantes, propiciando así un escenario óptimo para el aprendizaje del alumnado y las personas participantes de las entidades sociales.

- Responsabilidad para seguir trabajando en la creación de proyectos de AyS cada vez más horizontales, en los que las entidades sociales y el centro educativo intercambian de manera bidireccional aprendizajes y experiencias.

- Compromiso y movilización del alumnado en la sensibilización de la ciudadanía a través de procesos divulgativos con perspectiva de género, que permiten también poner en valor el centro educativo y su labor.

“Las actividades fuera del aula como estas, no sólo complementan el currículo, sino que ayudan a tratar temas transversales como la comunicación, la acción, la integración social, la reflexión, la educación de los valores. Aportando contenidos transversales como la organización, la comunicación intergrupar, la creación de dinámicas de grupo, responsabilidad y autonomía” (Irene López Valls - Profesora).



“Yo creo que es una forma diferente de aprender, es más didáctica, sobre todo para el público más joven, yo creo que es más apetecible, más que un temario y una charla, algo más didáctico que podemos trabajar todos juntos, aprendemos mejor” (Iván Rueda Ibáñez – Alumno).



Ciclos participantes y proyectos desarrollados:

- Ciclo de Formación Profesional Básica en Gestión administrativa.
- Ciclo de Formación Profesional Básica en Electromecánica de Vehículos.
- Grado medio en Emergencias y Protección Civil.

Proyectos de Aprendizaje para la Acción- ApA:-

Protagonizados por el alumnado de 2º año de Formación Profesional Básica en Electromecánica de Vehículos y el 2º año del grado medio en Emergencias y Protección Civil.

Resumen de las Buenas Prácticas del proyecto

• El personal directivo reconoce y valora positivamente la realización de proyectos con la participación de organizaciones del tercer sector como lo es Farmamundi. Han motivado y apoyado al profesorado de Formación Profesional a involucrarse en el proceso desarrollado.

• El profesorado ha sido el factor clave en el proceso desarrollado con el centro ya que han visto como positivo organizar y participar en seminarios para ampliar y fortalecer sus capacidades para integrar actividades en el currículo de formación que involucren la EpDyCG. También han motivado al alumnado a participar en las actividades y les han



acompañado en el proceso de creación de los productos del Aprendizaje para la acción.

“Es importante abrir las puertas del centro, abrir el centro a agentes externos y que nos aporten” que nos refresca y que nos aportan cuestiones diferentes a las habituales es muy importante” (Luis Giménez - Director IES).

“Este proyecto nos ha abierto los ojos, que venga gente y te cuente parte de su vida te hace ver cosas que tú nunca habías visto, yo creo que, si vale la pena conocerlas, porque si siempre estás en tu entorno, no te das cuenta de otras cosas” (Antonio Pérez Chiva - Alumno).

IES Enrique Tierno Galván

“Hemos trabajado una metodología de aprendizaje en el cual hemos creado un proyecto con el que nos hemos enseñado entre nosotros, algo que nos parecía interesante referente a varias áreas de la sanidad” (Antonio Fernández - Alumno).

Ciclos participantes y proyectos desarrollados

Proceso de Aprendizaje para la Acción- ApA-:

- Grado medio en Emergencias Sanitarias.

Resumen de las Buenas Prácticas del proyecto

- En este proceso se puede destacar el proceso participativo con el alumnado desde el inicio, en el que ellos y ellas tuvieron un papel decisivo en la definición de los contenidos a trabajar en los talleres de reflexión y en las temáticas del proyecto de Aprendizaje para la Acción.

- Se comprendió que el derecho a la salud es uno de los derechos más complejos que requiere del cumplimiento de otros derechos para su garantía desde un concepto de salud integral.

“Es muy interesante porque sacas al alumnado de la temática propia del módulo que estás impartiendo con unos temas transversales que se van trabajando y eso es importante tanto en ciclos de la rama sanitaria como en cualquier otro ámbito. Entonces siempre es bueno, porque también les hace ver la materia que impartes desde otra perspectiva y puntos de vista diferentes que se relacionan con el día a día y situaciones más cotidianas” (Luis Sánchez- Profesor).

“Me parece importante aplicar conocimientos ajenos a lo que estamos aprendiendo sobre todo si se trata del mismo ámbito como es la sanidad. Me parece importante porque aparte de que ampliamos nuestros horizontes y aprendemos muchas cosas que podemos aplicar más tarde en nuestro oficio” (Antonio Fernández - Alumno).



Una iniciativa de Farmamundi



Financiada por

