

La salud está en tu mano

Equidad de género



**¿Igualdad de oportunidades?
Somos parte del problema y de la solución**





¿Igualdad de oportunidades? Somos parte del problema y de la solución

Breve descripción: esta dinámica pretende contribuir mediante el trabajo grupal a tomar conciencia de un problema global, tomando como referente nuestro entorno cercano. Con ella, se busca favorecer la comprensión de los conceptos de equidad, igualdad y de no discriminación de género, reflexionando sobre el componente social y cultural de la inequidad de género en salud. Desde una visión solidaria, se promueve entre el alumnado el interés por la temática, transformándose en agentes de su propia formación a través de una investigación personal y las experiencias de grupo, participando de manera constructiva en el análisis y resolución de problemáticas. El objetivo final es potenciar la construcción de grupos proactivos con actitud crítica y responsable, como parte de una ciudadanía global que promueve la equidad de género y el bienestar social, desde el respeto por los Derechos Humanos.

Contenidos que permite trabajar:

- El género como un Determinante Social para la Salud (DSS).
- Propuestas para favorecer la equidad de género en el ámbito social.

Conocimientos previos necesarios: no se requieren conocimientos previos.

Nivel de la sesión: introductorio (no se requiere haber realizado sesiones previas)

Objetivos de la sesión:

- Aclarar dudas y definir conceptos sobre Salud, DDHH y Género.
- Concienciar sobre el género como condicionante de la salud global.
- Analizar algunos roles sociales y prácticas que influyen negativamente en la equidad de género y en el cumplimiento del derecho a la salud.
- Favorecer una disposición individual y colectiva para superar prejuicios y estereotipos respetando las diferencias.
- Conseguir como grupo llegar a unas conclusiones consensuadas sobre algunas causas de la inequidad de género que provocan deterioro del bienestar físico, social y psicológico en millones de mujeres y niñas.
- Trazar posibles soluciones para reconocer situaciones de discriminación o inequidad y reconducirlas.
- Y, en términos generales, adquirir habilidades personales para incorporar en sus competencias técnicas, capacidades del ser -saber ser- fortaleciéndose para alcanzar las metas personales o grupales, para tomar decisiones responsables, para prevenir situaciones de riesgo y para asumir las responsabilidades de sus actos en cuestiones de equidad y cuidados de salud.

Metodología propuesta: metodología de **trabajo grupal y de construcción del aprendizaje** basada en la inteligencia colectiva, creando un clima de trabajo donde empatizar con la realidad global desde un ambiente solidario, inclusivo y local. Las técnicas empleadas favorecen el descubrimiento y motivación individual a partir de la construcción colaborativa del conocimiento. El proceso de aprendizaje, en el que el alumnado es parte de él e interviene activamente, se desarrolla durante dos sesiones que incluyen **técnicas didácticas de trabajo en grupo (de reflexión, videoforum y de intercambio para la deliberación)**, así como **técnicas de descubrimiento (investigación social, diseño colectivo para el análisis y resolución de problemas)**.

Se incluye un sistema permanente de contacto con el alumnado para la facilitación de la participación anónima durante todo el periodo del desarrollo de los talleres, permaneciendo en el aula; tanto los trabajos co-realizados por el grupo como la Caja de la Desigualdad, donde recopilar lo detectado por los y las participantes. Igualmente, se mantendrá accesible un Buzón de dudas y sugerencias, con el objetivo de no dejar dudas por resolver, facilitar el seguimiento del grupo y como fuente de información complementaria a la evaluación de los talleres.

Duración de la sesión: dos sesiones en el aula de 55 minutos cada una, con un intervalo de una semana aproximadamente entre ellas, período durante el cual deberán realizar un trabajo individual de percepción sobre su entorno.

Intervalo de participantes recomendado: mínimo 10 personas, máximo 30.

Estructura resumida de la sesión:

DÍA 1: 1ª sesión:

- Cuestionario de conocimientos previos (opción recomendada: oral y colectivamente) ANEXO 1
- Explicación de la actividad por parte de la persona docente.
- Juego para la aclaración y apropiación de terminología sobre DDHH, género y salud global. Bloques y listado de conceptos ANEXO 2A y 2B
- Videoforum: proyección del spot “Imagina tu meta” (1.32’).
- Dinámica de reflexión grupal con gafas 3D. Guía para el Análisis del spot ANEXO 3

DÍAS 2-7: trabajo individual de investigación

- Recopilación de experiencias.
- La *Caja de desigualdad* se va llenando.

DÍA 8: 2ª sesión:

- Puesta en común de anotaciones de la sesión anterior y de la Caja de desigualdad. Tarjetas ejemplo ANEXO 4 (se pueden utilizar algunas al finalizar la sesión 1 para explicar en qué consistirá su trabajo o bien en esta sesión si no hay suficientes aportaciones en la caja).
- Proyección del spot “Mi salud, mi derecho” (2.22’)
- Debate dinamizado abierto a todo el grupo. Conoce, piensa y actúa. ANEXO 5
- Conclusiones sobre qué hemos conocido/aprendido, qué pensamos sobre ello y cómo vamos a actuar (es interesante ir generando una propuesta de alternativas de forma conjunta con las tarjetas de la Caja de desigualdad y lo percibido con el vídeo)
- Cuestionario de aprendizaje. ANEXO 1

Materiales y equipos necesarios:

Para el desarrollo del taller (incluido en el lápiz de memoria USB)

- Anexo1. Cuestionario grupal
- Anexo 2A. Manejando conceptos: Definiciones.
- Anexo 2B. Manejando conceptos: Tarjetas
- Anexo 3. Dinámica grupal
- Anexo 4A. Etiquetas caja desigualdad y buzón
- Anexo 4B. Tarjetas de ejemplos
- Anexo 5. Recomendaciones para el debate
- Spot “Mi salud, mi derecho”

Material del aula: ordenador, proyector, equipo de sonido, post-it y hojas de papel, bolígrafos/rotuladores, cinta adhesiva y papel continuo o papelógrafo. Dos cajas de cartón tipo calzado (precintadas y con ranura) y hojas tamaño cuartilla en blanco para tener junto al Buzón dudas y Caja de la desigualdad (opcional).

Espacio físico: aula con espacio suficiente para la movilidad de los grupos, sillas que se puedan cambiar de posición, pared donde ubicar póster y visibilidad adecuada para las proyecciones.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

DÍA 1: 1ª sesión: 55 min

***Inicio: (10 min.)** Se explicará brevemente la actividad, sin dar demasiadas pistas, y se pasará un cuestionario para medir conocimientos previos del alumnado. Se colocará el Buzón de dudas y sugerencias, en un lugar visible para permitir la participación de todas las personas interesadas, evitando dificultades por timidez o falta de tiempo durante las sesiones.

Fase 1.- (15 min) Juego de intercambio grupal para la aclaración de términos básicos sobre DDHH, Género y Salud global.

Se repartirán las tarjetas, una por participante, con conceptos relacionados con los DDHH, el Género y la Salud.

La persona facilitadora asignará un espacio concreto en el aula a cada bloque temático (DDHH, Género, Salud Global), y pedirá al alumnado que se vaya colocando en el lugar que crea le corresponde según su tarjeta.

Cada grupo creado debatirá internamente para, luego, presentar al resto su bloque leyendo la definición del mismo y los términos de cada participante y dando una breve explicación de por qué se han situado en dicho bloque temático.

Estos conceptos tienen una ubicación válida en más de un bloque. El objetivo de la dinámica más que para aprender definiciones exactas sirve para contextualizar y confirmar por parte del grupo la interrelación entre estas 3 dimensiones. Se visualiza muy bien pintando en la pizarra tres circunferencias cuyas intersecciones podrían acoger varios términos.

Finalmente, todas las tarjetas se irán pegando en un póster de cartulina o papel continuo que estará expuesto hasta el final de la segunda sesión en una pared del aula.

(Opcional) Para ampliar la información o aclarar algunos términos menos conocidos por el grupo se les puede pedir que busquen la definición y la aporten al póster el próximo día.

Fase 2.- (5 min)

Proyección video:

Una vez el alumnado haya adquirido nociones básicas sobre las dimensiones o enfoques de DDHH, Género y Salud global, y haya reflexionado sobre su interrelación, se les indicará que se pongan unas gafas 3D imaginarias para visualizar el vídeo Imagina tu meta teniendo en cuenta esas 3 dimensiones.

Imagina tu meta (1.32´):

<https://www.youtube.com/watch?v=nj6YXNg0lx0>

(incluido en el lápiz de memoria USB del maletín)

Es recomendable indicarles que estas gafas les servirán para toda la vida y que es positivo llevarlas siempre a mano para analizar nuestro entorno con esa visión global.

Fase 3.- (25 min) Grupos de discusión para el análisis de la proyección.

Se les pedirá que reflexionen por grupos durante 10 minutos sobre lo que han percibido al ver el vídeo, anotando en un folio los detalles y mensajes que consideran más importantes para luego compartirlos con el resto de grupos.

Una vez se ha comentado todo lo detectado, se consensuan los mensajes transmitidos, anotándolos en papelógrafos o en la pizarra.

Para provocar un análisis profundo de cada detalle/mensaje incluido en el vídeo, favoreciendo el debate y guiando el proceso de reflexión conjunta, se podrán realizar preguntas generadoras. ANEXO 3

Al finalizar el debate, se van recogiendo y pegando en un segundo póster las tarjetas con las percepciones consensuadas por el conjunto de participantes, intentando unificar el formato de respuestas, anotando en cada tarjeta lo más claro y esquemático posible, el elemento representado y el mensaje captado. Este póster se titulará Análisis del vídeo Imagina tu meta y permanecerá visible en el aula hasta la segunda sesión.

DÍAS 2-7 trabajo individual de investigación

Se recomienda explicar en qué consiste este trabajo para hacer fuera del aula al final de la primera sesión, o bien, si el tiempo disponible no fuera suficiente, en otro momento de la jornada o al día siguiente, con el fin de asegurar que tengan varios días para indagar en su entorno.

Es importante transmitir que el trabajo no supone mucho tiempo ni esfuerzo, pero que tendrán la oportunidad de ser partícipes de una investigación social sencilla pero interesante.

¿Que haremos?:

Llevar puestas las gafas 3D imaginarias los próximos días para detectar algunas desigualdades de género y problemáticas persistentes en nuestra sociedad y qué afectan a los DDHH, a la calidad de vida y a la salud.

Buscar ejemplos en el entorno cercano (centro escolar, centro de salud, familia, amistades, vecindario, etc.) y/o en medios y canales de comunicación y culturales (anuncios, noticias, películas, programas de TV, vídeos de música, revistas, juegos, libros, etc.)

Anotar en una hoja esos aspectos negativos para mujeres y niñas; situaciones sexistas o machistas, visiones patriarcales, estereotipos, etc. o cualquier detalle que les parezca que pueda perjudicar a su bienestar y desarrollo.

Se van recogiendo durante unos días en el aula, introduciéndolos de forma individual y, anónima si se quiere, en la Caja de la desigualdad. Es recomendable ir recordando este trabajo durante la semana para motivar a la participación.

El maletín pedagógico incluye algunos ejemplos para dar ideas si se ve necesario, aunque es preferible no dirigir demasiado esta dinámica para obtener un resultado diverso y específico del grupo. ANEXO 4

DÍA 2: 2ª sesión: 55 min

Fase 1. (5min)

- Recordatorio de la sesión anterior con lo anotado en papel continuo.
- Aclaración de dudas del buzón (si es posible, es preferible leerlas y preparar las respuestas antes de la sesión).

Fase 2. (5-10min) Lectura participativa de los aportes de la *Caja de la desigualdad*

- El tiempo se valorará en función de la participación, siendo preferible acortar esta parte para tener durante la fase 4 de debate tiempo suficiente.
- Es recomendable leer y conservar los aportes del alumnado, pues pueden dar lugar a futuras actividades en función de lo que se detecte.
- [Opcional] Si las situaciones de desigualdad aportadas se consideran de interés general pueden colocarse en un lugar visible del centro educativo como material de sensibilización comunitario.

Fase 3.- (5min)

Proyección del vídeo

Mi salud, mi derecho (2.22´)

<https://www.youtube.com/watch?v=C37af6t7dRc&feature=youtu.be>

(incluido en el lápiz de memoria USB del maletín)

Fase 4.- (20-25min)

Debate

Debate sobre situaciones tradicionalmente aceptadas y que causan desigualdad entre hombres y mujeres detectando algunos efectos en la salud que podrían ser evitables.

Para guiar el debate se pueden lanzar algunas preguntas generadoras

ANEXO 5

Fase 5.- (10 min)

Acción “Conoce, piensa y actúa”:

La persona dinamizadora promoverá un clima de grupo adecuado y ordenado para dar oportunidad a cada participante de proponer ideas de acciones locales y/o globales que podría poner en práctica para contribuir a la transformación social equitativa. Algunos ejemplos: “Yo voy a difundir vídeos por las redes que fomenten la equidad y que ayuden a que mis amistades reflexionen, cambien actitudes sexistas y hagan lo mismo, consiguiendo llegar a mucha más gente el mensaje”. Dos personas del grupo van recogiendo estas conclusiones y posibles acciones para poner en marcha, tanto a nivel individual como grupal.

La persona facilitadora cierra el taller (5 min aprox.) agradeciendo las aportaciones de transformación realizadas por el alumnado. Posteriormente, lanza las cuestiones para medir el aprendizaje y sensibilización adquirida

ANEXO 1.

**NO OLVIDES ANTES DE PREPARAR LA
SESIÓN REVISAR LA CARPETA DE
ANEXOS INCLUIDA EN FORMATO DIGITAL
EN LA MEMORIA USB DEL MALETÍN Y EN
AULA DIGITAL**

Material de consulta o para ampliar información sobre género y salud:

Libro “La igualdad de género en salud, un gran reto internacional” escrito en 2015 por el equipo técnico de Farmamundi para visibilizar una problemática global, que no siempre es tomada en cuenta en el sector político, sanitario y social: la inequidad de género en salud. Formato digital incluido en el lápiz de memoria y pdf accesible a través de este enlace <http://goo.gl/6JIV1L>



Exposición de Farmamundi
GÉNERO Y SALUD / EQUITAD Y DERECHO
<http://esencialesparalavida.org/genero-y-salud-equidad-y-derecho/>



Microsite de Farmamundi
INEQUIDAD DE GÉNERO EN SALUD, CAUSAS Y EFECTOS.
<http://genero.esencialesparalavida.org/>



Spot de Farmamundi
“imagina tu meta”
<https://www.youtube.com/watch?v=nj6YXNg0Ix0>



Spot de Farmamundi
“Mi salud, mi derecho”
<http://bit.ly/videoMisaludMiderecho>

