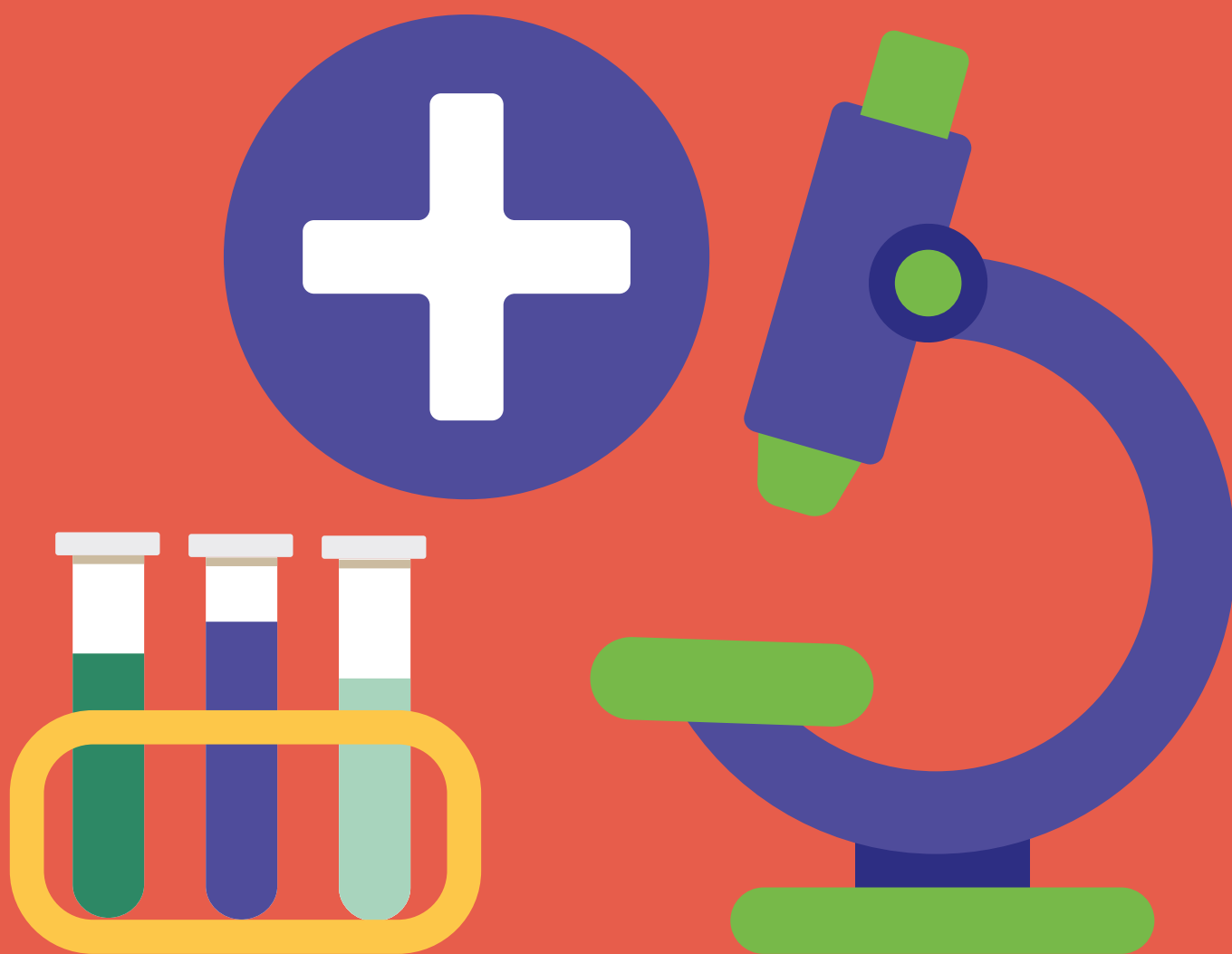




Educación para la Ciudadanía Global en la Formación Profesional Sociosanitaria



Herramientas de educación transformadora para la incorporación curricular de la Educación para la Ciudadanía Global en ciclos formativos de las familias profesionales de Sanidad y Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

Financiación:



Revisión:



Autoría:



**EDITA:**

Farmacéuticos Mundi

AUTORÍA:

Este recurso ha sido elaborado por el equipo técnico de Educación para el Desarrollo de Farmamundi en colaboración con el equipo docente de los centros educativos: IES Pou Clar de Ontinyent, CIPFP La Costera de Xàtiva, IES Francesc Gil de Canals y el IES Federica Montseny de Burjassot.

REVISIÓN:

Educarconvalor.com

COORDINACIÓN TÉCNICA:

María Rasal Sánchez
Adrialy Martínez Núñez
Soraya Moret Llorens

MAQUETACIÓN:

Proyectoscomunicacionvisual.es

PICTOGRAMAS ANEXOS I Y II:

Los símbolos pictográficos utilizados son propiedad del Gobierno de Aragón y han sido creados por Sergio Palao para ARASAAC (<http://www.arasaac.org>), que los distribuye bajo Licencia Creative Commons BY-NC-SA.

FECHA DE PUBLICACIÓN:

Junio 2025

www.farmaceticosmundi.org

Recurso creado en el marco del proyecto financiado por la Generalitat Valenciana Fase IV - "La salud está en tu mano": aprendizajes significativos y participación ciudadana para la transformación social. El contenido de dicho material es responsabilidad exclusiva de Farmamundi y no refleja necesariamente la opinión de la Generalitat Valenciana.

ÍNDICE:

01. Quienes somos 3

02. Presentación 4

**03. El enfoque de EpDyCG en
FP sociosanitaria 5**

**04. Herramientas didácticas para una
educación transformadora 7**

A. DIAGNOSTICAR 12

B. SENSIBILIZACIÓN 15

C. ACCIÓN 22

ANEXO I 29

ANEXO II 32

ANEXO III 51

05. Recursos de referencia 53

GLOSARIO:

ONGD: Organización No Gubernamental de Desarrollo

EpDyCG: Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global

PGA: Programación General Anual

PEC: Proyecto Educativo de Centro

ODS: Objetivo de Desarrollo Sostenible

01

Quienes somos

Educación para la Ciudadanía Global

FARMAMUNDI ES UNA ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL PARA EL DESARROLLO (ONGD) QUE NACE CON EL FIN DE CONTRIBUIR A LA GARANTÍA DEL DERECHO UNIVERSAL A LA SALUD PARA TODAS LAS PERSONAS, EN ESPECIAL A LAS POBLACIONES EN MAYOR SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD.

Nuestra actividad, inicialmente orientada hacia la donación de medicamentos a países económicamente empobrecidos, ha evolucionado hacia la cooperación, la acción humanitaria, la educación, la denuncia y la incidencia política, desde un enfoque y abordaje integral de la salud.

Farmamundi entiende la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global Crítica como una vía eficaz para la garantía de los derechos humanos, promoviendo la construcción de una sociedad local y global, más justa y comprometida con el respeto a la diversidad y al bienestar de las personas y del planeta.



PARA SABER MÁS SOBRE FARMAMUNDI Y SUS ACCIONES EN EPDYCG:



VÍDEOS

Visualiza en clase algunos de los vídeos que te facilitamos [AQUÍ](#)



WEB

Consulta la web del proyecto [“La Salud está en tu mano”](#), donde encontrarás un montón de recursos y propuestas inspiradoras para llevar la innovación a tu aula.



MATERIALES

Accede para profundizar en otras propuestas de [Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global de Farmamundi](#).

02

Presentación

Educación para la Ciudadanía Global

FARMAMUNDI ACOMPAÑA LA INTEGRACIÓN DE COMPETENCIAS EN MATERIA DE ODS, SALUD, GÉNERO Y CIUDADANÍA ACTIVA EN FORMACIÓN PROFESIONAL A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS EDUCATIVAS INNOVADORAS PROPIAS DE LA EPDYCG, LAS CUALES PERMITEN INCORPORAR LA FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA CRÍTICA Y COMPROMETIDA CON LA JUSTICIA SOCIAL, EL DERECHO A LA SALUD Y LA EQUIDAD EN LA DIVERSIDAD DESDE UN ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS, INTERSECCIONALIDAD Y SALUD PLANETARIA, EN LÍNEA CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS).

Para lograrlo se llevan a cabo procesos de acompañamiento en centros de Formación Profesional (FP) de las familias profesionales de Sanidad y Servicios Socioculturales y a la Comunidad con los siguientes **ejes estratégicos**:



Formación de profesorado en enfoques y metodologías de EpDyCG.



Acompañamiento en la incorporación de EpDyCG en los planes formativos de los centros de formación profesional, mediante comisiones que integren estos temas en los planes de estudio.



Desarrollo de acciones educativas con el alumnado para motivar la reflexión, el análisis y la movilización a favor de la salud y la equidad, combinando teoría con proyectos creativos y acciones artísticas.



Sensibilización a la sociedad valenciana a través de campañas de comunicación que muestran los aprendizajes y creación realizadas por el propio alumnado durante el proceso.



Nuestra práctica se construye de la mano del reconocimiento, fortalecimiento e intercambio de prácticas educativas docentes en centros educativos de FP de la CV, para dar a conocer sus responsabilidades con respecto al derecho a la salud desde enfoques basados en derechos humanos, interseccional y salud planetaria, en el marco de los ODS, a través de la incorporación de procesos de EpDyCG.

03

El enfoque de EpDyCG en FP sociosanitaria

Educación para la Ciudadanía Global

DESDE FARMAMUNDI ACOMPAÑAMOS, DE MANERA CONTINUA, EL FORTALECIMIENTO DE EQUIPOS DOCENTES DE CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL PARA LA INCORPORACIÓN EN LAS PROGRAMACIONES CURRICULARES DE PROCESOS DE SENSIBILIZACIÓN, ANÁLISIS Y PARTICIPACIÓN PARA LA PROMOCIÓN Y LA DEFENSA DE LA SALUD (ODS 3).

Nuestro fin es aportar al profesorado herramientas que potencien procesos educativos transformadores, a través de metodologías participativas, cooperativas, reflexivas y de servicio en materia de ODS, salud, género y ciudadanía activa en los **ciclos formativos en varios niveles:**

NIVEL 1

A NIVEL DE AULA: Recursos para la inclusión de la EpDyCG en la programación didáctica de los módulos que imparte el profesorado.

NIVEL 2

A NIVEL DEPARTAMENTAL: Recursos que permiten incluir procesos de EpDyCG en las programaciones didácticas de todos los módulos de un ciclo.

NIVEL 3

A NIVEL DE CENTRO: Recursos que permiten la incorporación de la EpDyCG en las PGA y/o PEC del centro, por tanto, útiles para ser seguidos por todo el profesorado que trabaja en centro, no sólo los ciclos de FP implicados.

De la trayectoria de acompañamiento a equipos docentes desde el 2017, nace nuestro interés de compartir diferentes iniciativas educativas curriculares desarrolladas por profesorado de formación profesional (FP). En esta ocasión, recogemos el resultado del trabajo desarrollado en cuatro centros educativos de la Comunidad Valenciana (**IES Pou Clar de Ontinyent, CIPFP La Costera de Xàtiva, IES Francesc Gil de Canals e IES Federica Montseny de Burjassot**) a través grupos de trabajo interdisciplinares que determinaron el grado de incorporación de EpDyCG a alcanzar en cada centro a partir del desarrollo de diferentes acciones formativas y de acompañamiento ([Comunitat Valenciana - lasaludestaentumano](#)):

- ✓ Formación al profesorado para la incorporación de metodologías activas en el aula (Aprendizaje-servicio y Aprendizaje Basado en Problemas).
- ✓ Talleres de sensibilización y reflexión con el alumnado.
- ✓ Talleres de creación artística para la reivindicación del derecho a la salud.
- ✓ Procesos de Aprendizaje-Servicio.

Fruto de los procesos continuos de formación-reflexión-acción-revisión llevado a cabo con los grupos de trabajo interdisciplinar para incentivar la integración de la EpDyCG en ciclos formativos profesionales se facilitan, a continuación, herramientas didácticas específicas vinculadas a los objetivos curriculares de los planes formativos sociosanitarios que abarcan todas las dimensiones del aprendizaje: la cognitiva, la procedimental y la actitudinal.

Nuestro planteamiento es aportar herramientas de formación para el desarrollo de situaciones de aprendizaje significativas basadas en **metodologías activas** que partan del potencial del alumnado y construir un mundo más justo, en el que todas las personas puedan compartir y acceder a los recursos de salud para vivir una vida plena y saludable.

El acompañamiento y la formación docente en estos métodos de aprendizaje se aborda con perspectiva interdisciplinar, implicando a los currículos de todas las materias en todas las etapas, ciclos y módulos, permitiendo la generación de actividades y procesos educativos que tienen en cuenta las competencias del perfil profesional de cada plan educativo de FP de Sanidad y el contexto en el que se ubica el centro educativo. De este modo, se plantean retos y/o problemas reales vinculados a la salud de las personas, posibilitando su comprensión y la transformación del contexto donde interactúa el alumnado.

A partir de las propuestas didácticas, el alumnado va alcanzando las habilidades, procedimientos y competencias de aprendizaje necesarias (observación, clasificación, análisis, reflexión, críticas, toma de decisiones, juicios, etc.) para comprender la realidad, actualizarse y dar seguimiento a los cambios acelerados que experimentan los conocimientos, las ciencias y las informaciones.

Para recoger las prácticas compartidas por docentes de ciclos formativos del área de Sanidad, se vio oportuna la elaboración de este recurso, como conglomerado de herramientas prácticas que los centros educativos han propuesto y/o llevado a cabo con metodologías de aprendizaje activo para incorporar los enfoques propios de la EpDyCG.

MARCO CURRICULAR

Desde un enfoque Global-local, Farmamundi apuesta por una EpDyCG que incluye prácticas educativas que potencian procesos de aprendizaje significativo a las personas para favorecer la reflexión, análisis crítico y participación ciudadana en materia de derecho a la salud, tales como: diagnósticos participativos, aprendizaje basado en problemas o aprendizaje y servicio, entre otras.

Este recurso está orientado a dar un paso más en la identificación de propuestas didácticas que permitan avanzar hacia modelos curriculares de FP de Sanidad y Servicio socioculturales y a la Comunidad que potencien un aprendizaje crítico, reflexivo, colaborativo y participativo hacia la defensa del derecho a la salud.

Teniendo en cuenta los contextos, condiciones y tipología de organización curricular, FARMAMUNDI ha acompañado a 4 equipos docentes de los

centros Pou Clar, Francesc Gil, La Costera y Federica Montseny a implementar de manera curricular la EpDyCG desde dos premisas básicas:

- ✓ El profesorado es el agente que mejor conoce el contexto de trabajo y las necesidades e intereses del alumnado para dar sentido y orientación al currículo.
- ✓ Los contenidos tienen que ser pertinentes y actuales para promover conciencia social crítica de la realidad, con toda su complejidad y transversalidad (perspectiva feminista, intercultural, para la sostenibilidad).



04

Herramientas didácticas para una educación transformadora

Educación para la Ciudadanía Global

A CONTINUACIÓN, SE COMPARTEN PROPUESTAS DIDÁCTICAS DOCENTES DISEÑADAS PARA INCIDIR EN DIFERENTES NIVELES (AULA Y/O DEPARTAMENTAL) QUE SE DESARROLLAN EN TRES ACCIONES FUNDAMENTALES DE LA EPDYCG: DIAGNÓSTICO, SENSIBILIZACIÓN Y ACCIÓN COMPROMETIDA, CON ACTIVIDADES DE SENTIDO PRÁCTICO PARA EL ENRIQUECIMIENTO DE UN CURRÍCULUM GLOBAL/COMPETENCIAL QUE PERMITE AL ALUMNADO DE LAS FAMILIAS PROFESIONALES SOCIOSANITARIAS:

DIAGNOSTICAR



Reconocimiento del problema a través de la investigación colectiva para recabar datos contrastados, interpretaciones, valoraciones, aproximaciones, informaciones diversas -complementarias o no- que ayuden a tener un acercamiento y un conocimiento más realista de la dimensión, el alcance y las implicaciones del problema sobre el que se quiere trabajar.

Movilización de los aprendizajes derivados del análisis del problema que permita compartir los factores que intervienen, las causas que lo han desencadenado, las consecuencias que se derivan para las personas y/o para el planeta. Es un momento idóneo para desmontar estereotipos, prejuicios, tópicos que puedan obstaculizar una buena comprensión del problema desde un enfoque global y crítico. Además, es una oportunidad para aprender a comunicar de manera creativa y significativa para ejercer una comunicación transformadora y movilizadora.

EXPLICAR Y SENSIBILIZAR SOBRE EL PROBLEMA



ACTUAR PARA TRANSFORMAR LA REALIDAD



Compromiso con el problema que parte de un conocimiento relevante que ha resultado útil para la acción y el cambio social, desde procesos de aprendizaje conectados con el contexto y la realidad en la que el alumnado se profesionaliza o vive. En esta fase, se trata de ejercer la ciudadanía crítica a la que se ha estado intentando contribuir.

A la hora de identificar las distintas metodologías más adecuadas para guiar procesos críticos de enseñanza-aprendizaje en procesos de diagnóstico, sensibilización y movilización se han tenido en cuenta los siguientes criterios:

1. Parten de los intereses, experiencias y saberes del alumnado.

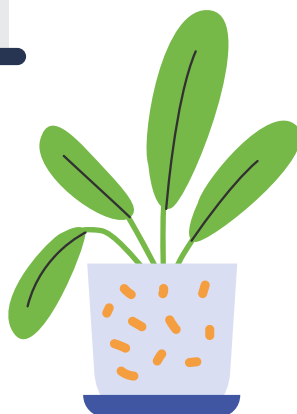
2. Combinan variedad de técnicas para facilitar diferentes tipos de aprendizaje.

3. Interrelacionan temas relevantes y complejos de la vida personal y profesional del alumnado para facilitar una perspectiva más amplia y, por tanto, la diversidad de soluciones para la misma.

4. Incorporan miradas feministas, interculturales y de sostenibilidad en conexión con lo local y lo global para el análisis de los fenómenos y problemas que enfrenta el mundo.

5. Se incluyen procesos vivenciales y experienciales que potencien el aprendizaje colaborativo, basado en problemas, la investigación acción participativa, el aprendizaje-servicio, entre otros.

6. Promueven el contacto con agentes y movimientos sociales que aportan un importante flujo de conocimiento y aprendizajes para la acción social.



A continuación se presentan los métodos más utilizados en las herramientas trabajadas en los diversos centros y facilitados en este recurso educativo:

Aprendizaje entre iguales

- ✓ Trabajo cooperativo.
- ✓ Trabajo colaborativo.
- ✓ Metodologías para la participación: debates, asambleas, grupos de discusión...



Interacción o intervención con el contexto

- ✓ De conocimiento del contexto: Salidas, visitas, prensa, entrevistas...
- ✓ Proyectos de aprendizaje-servicio, campañas, exposiciones...
- ✓ Intervención de/en otras organizaciones y entidades.
- ✓ Metodologías dialógicas de equipos de investigación-acción.

Por último, destacamos que las herramientas docentes que presentamos a continuación, para la incorporación de la EpDyCG en materia de ODS, salud, género y ciudadanía activa, inciden en dos niveles diferentes:

Desarrollo de un currículum global/competencial

- ✓ Aprendizaje basado en problemas.
- ✓ Análisis de casos.
- ✓ Análisis crítico de información.
- ✓ Uso interactivo de las TIC y multimedia en los procesos de aprendizaje.
- ✓ Juegos de rol.

NIVEL 1

A NIVEL DE AULA, se presentan herramientas pedagógicas realizadas por profesorado de Ciclos Formativos de la familia profesional de Sanidad del CIPFP La Costera de Xàtiva, del IES Francesc Gil de Canals y del IES Federica Montseny de Burjassot que pueden desarrollarse en módulos diferentes dentro de un mismo ciclo formativo.

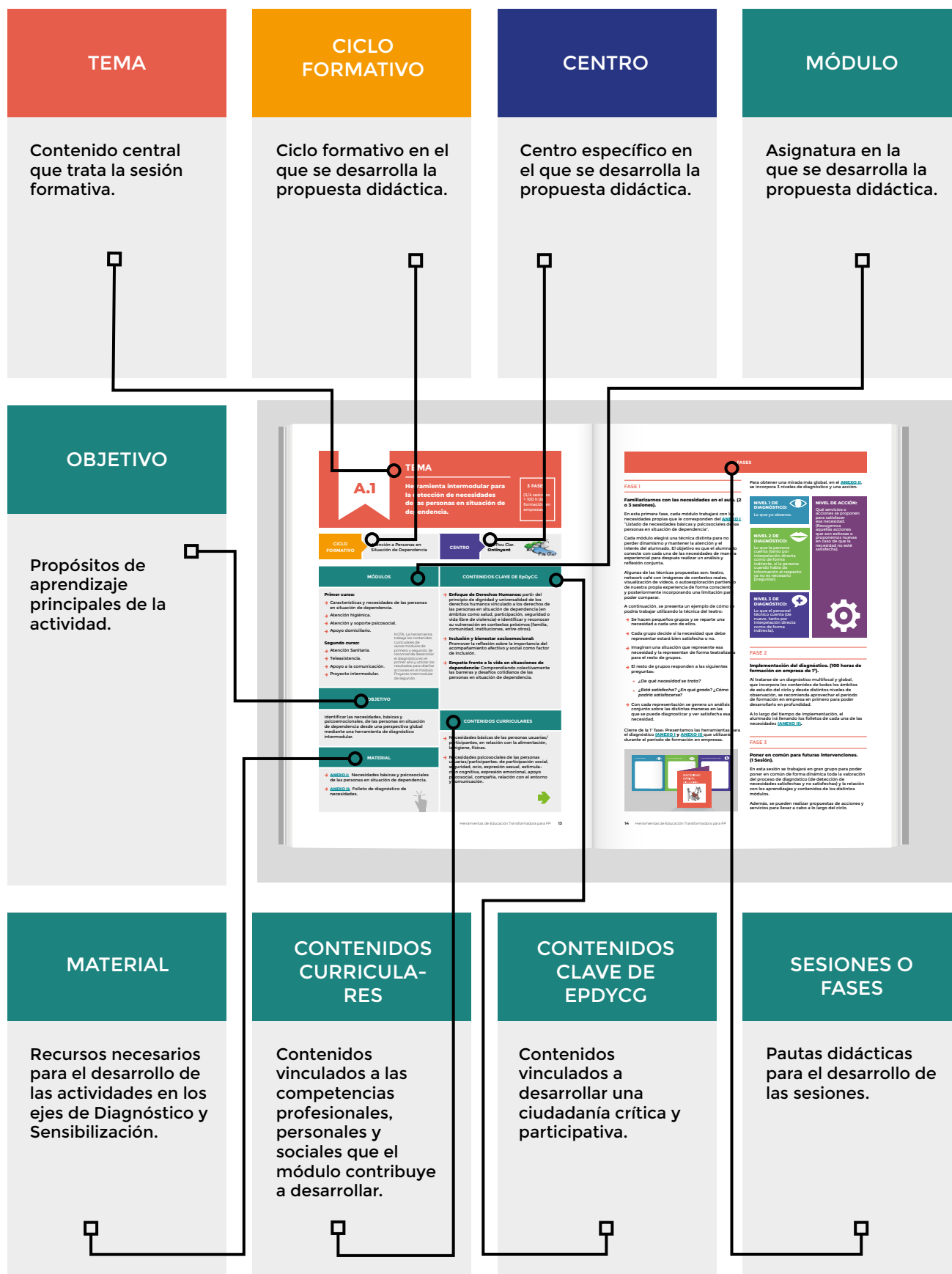
NIVEL 2

A NIVEL DEPARTAMENTAL, se presenta una herramienta pedagógica realizada por profesorado del Ciclo Formativo de Grado Medio de Atención a Personas en Situación de Dependencia del IES Pou Clar de Ontinyent que se desarrolla de manera interrelacionada en diferentes módulos de un mismo ciclo formativo.

HERRAMIENTAS PARA LA INCORPORACIÓN DE EPDYCC

	ACCIÓN	CONTENIDO	NIVEL	CENTRO	PÁGINA
A. DIAGNÓSTICO					
A.1	Diagnóstico de necesidades.	Identificar las necesidades de las personas en situación de dependencia a través de una herramienta intermodular para el diagnóstico de las mismas.	Departamental	IES Pou Clar	Pág. 13
B. SENSIBILIZACIÓN					
B.1	La relevancia de la inclusión y el bienestar en la tercera edad.	Visualizar de manera empática y consciente las necesidades de las personas mayores, a través de enfoques de inclusión, derechos y acompañamiento socioemocional.	Aula	IES Francesc Gil	Pág. 16
B.2	Reducción de desigualdades y el acceso a medicamentos en países en desarrollo.	Sensibilizar sobre las desigualdades en el acceso a los medicamentos en países en desarrollo vinculado al rol profesional del técnico/a de farmacia en la mejora de las condiciones sanitarias globales mediante la distribución de medicamentos esenciales en áreas vulnerables.	Aula	IES Federica Montseny	Pág. 18
B.3	Recetario Social por una Salud Mental.	Fomentar el pensamiento crítico sobre la salud mental y los factores sociales, culturales y de género que influyen en ella desde una mirada salutogénica del bienestar.	Aula	IES Federica Montseny	Pág. 20
C. ACCIÓN					
C.1	Fomento de hábitos de higiene en familias de la Asociación de Mujeres Gitanas de Burjassot	Desarrollar competencias técnicas y sociales para promover hábitos saludables de higiene personal, doméstica y de manipulación de alimentos entre mujeres cuidadoras del colectivo gitano, fomentando el autocuidado y la prevención de enfermedades en menores y personas mayores dependientes.	Aula	IES Federica Montseny	Pág. 23
C.2	Uso excesivo e inconsciente de fármacos entre la juventud: riesgos y consecuencias a medio y largo plazo.	Potenciar la capacidad de análisis crítico sobre el impacto del uso abusivo de fármacos en la salud pública y el sistema sanitario, mediante el estudio de la normativa vigente, la identificación de elementos de seguridad en los medicamentos y la creación de estrategias de sensibilización dirigidas a la comunidad.	Aula	CIPFP La Costera	Pág. 25
C.3	Formación comunitaria en primeros auxilios y respuesta ante emergencias sanitarias.	Desarrollar las competencias necesarias para identificar y responder adecuadamente a situaciones de emergencia sanitaria, mediante la investigación de necesidades comunitarias y la realización de acciones formativas dirigidas a la población general.	Aula	CIPFP La Costera	Pág. 27

LA INFORMACIÓN ESTÁ ESTRUCTURADA DE LA SIGUIENTE MANERA:





DIAGNOSTICAR

Educación para la Ciudadanía Global



A.1

TEMA

Herramienta intermodular para la detección de necesidades de las personas en situación de dependencia.

3 FASES

(3/4 sesiones
+ 100 h de
formación en
empresas)

CICLO FORMATIVO

Atención a Personas en
Situación de Dependencia

CENTRO

IES Pou Clar.
Ontinyent



MÓDULOS

Primer curso:

- Características y necesidades de las personas en situación de dependencia.
- Atención higiénica.
- Atención y soporte psicosocial.
- Apoyo domiciliario.

Segundo curso:

- Atención Sanitaria.
- Teleasistencia.
- Apoyo a la comunicación.
- Proyecto intermodular.

NOTA: La herramienta trabaja los contenidos curriculares de varios módulos de primero y segundo. Se recomienda desarrollar el diagnóstico en el primer año y utilizar los resultados para diseñar acciones en el módulo Proyecto Intermodular de segundo

CONTENIDOS CLAVE DE EpDyCG

- **Enfoque de Derechos Humanos:** partir del principio de dignidad y universalidad de los derechos humanos vinculado a los derechos de las personas en situación de dependencia (en ámbitos como salud, participación, seguridad o vida libre de violencia) e identificar y reconocer su vulneración en contextos próximos (familia, comunidad, instituciones, entre otros).
- **Inclusión y bienestar socioemocional:** Promover la reflexión sobre la importancia del acompañamiento afectivo y social como factor de inclusión.
- **Empatía frente a la vida en situaciones de dependencia:** Comprendiendo colectivamente las barreras y desafíos cotidianos de las personas en situación de dependencia.

OBJETIVO

Identificar las necesidades, básicas y psicoemocionales, de las personas en situación de dependencia desde una perspectiva global mediante una herramienta de diagnóstico intermodular.

CONTENIDOS CURRICULARES

- Necesidades básicas de las personas usuarias/participantes, en relación con la alimentación, la higiene, físicas.
- Necesidades psicosociales de las personas usuarias/participantes: de participación social, seguridad, ocio, expresión sexual, estimulación cognitiva, expresión emocional, apoyo psicosocial, compañía, relación con el entorno y comunicación.

MATERIAL

- **ANEXO I:** Necesidades básicas y psicosociales de las personas en situación de dependencia.
- **ANEXO II:** Folleto de diagnóstico de necesidades.



FASES

FASE 1

Familiarizarnos con las necesidades en el aula. (2 o 3 sesiones).

En esta primera fase, cada módulo trabajará con las necesidades propias que le corresponden del [ANEXO I](#) "Listado de necesidades básicas y psicosociales de las personas en situación de dependencia".

Cada módulo elegirá una técnica distinta para no perder dinamismo y mantener la atención y el interés del alumnado. El objetivo es que el alumnado conecte con cada una de las necesidades de manera experiencial para después realizar un análisis y reflexión conjunta.

Algunas de las técnicas propuestas son: teatro, network café con imágenes de contextos reales, visualización de vídeos, o autoexploración partiendo de nuestra propia experiencia de forma consciente y posteriormente incorporando una limitación para poder comparar.

A continuación, se presenta un ejemplo de cómo se podría trabajar utilizando la técnica del teatro:

- Se hacen pequeños grupos y se reparte una necesidad a cada uno de ellos.
- Cada grupo decide si la necesidad que debe representar estará bien satisfecha o no.
- Imaginan una situación que represente esa necesidad y la representan de forma teatralizada para el resto de grupos.
- El resto de grupos responden a las siguientes preguntas:
 - ¿De qué necesidad se trata?
 - ¿Está satisfecha? ¿En qué grado? ¿Cómo podría satisfacerse?
- Con cada representación se genera un análisis conjunto sobre las distintas maneras en las que se puede diagnosticar y ver satisfecha esa necesidad.

Cierre de la 1ª fase: Presentamos las herramientas para el diagnóstico ([ANEXO I](#) y [ANEXO II](#)) que utilizarán durante el período de formación en empresas.



Para obtener una mirada más global, en el [ANEXO II](#), se incorpora 3 niveles de diagnóstico y una acción:

NIVEL 1 DE DIAGNÓSTICO:



Lo que yo observo.

NIVEL 2 DE DIAGNÓSTICO:



Lo que la persona cuenta (tanto por interpelación directa como de forma indirecta, si la persona cuando habla da información al respecto ya no es necesario preguntar).

NIVEL 3 DE DIAGNÓSTICO:



Lo que el personal técnico cuenta (de nuevo, tanto por interpelación directa como de forma indirecta).

NIVEL DE ACCIÓN:

Qué servicios o acciones se proponen para satisfacer esa necesidad. (Recogemos aquellas acciones que son exitosas o proponemos nuevas en caso de que la necesidad no esté satisfecha).



FASE 2

Implementación del diagnóstico. (100 horas de formación en empresa de 1º).

Al tratarse de un diagnóstico multifocal y global, que incorpora los contenidos de todos los ámbitos de estudio del ciclo y desde distintos niveles de observación, se recomienda aprovechar el período de formación en empresa en primero para poder desarrollarlo en profundidad.

A lo largo del tiempo de implementación, el alumnado irá llenando los folletos de cada una de las necesidades ([ANEXO II](#)).

FASE 3

Poner en común para futuras intervenciones. (1 Sesión).

En esta sesión se trabajará en gran grupo para poder poner en común de forma dinámica toda la valoración del proceso de diagnóstico (de detección de necesidades satisfechas y no satisfechas) y la relación con los aprendizajes y contenidos de los distintos módulos.

Además, se pueden realizar propuestas de acciones y servicios para llevar a cabo a lo largo del ciclo.



SENSIBILIZACIÓN

Educación para la Ciudadanía Global



B.1

TEMA

La relevancia de la inclusión y el bienestar en la tercera edad.

2 SESIONES

CICLO
FORMATIVO

Integración Social

CENTRO

IES Francesc Gil.
Canals



MÓDULOS

- Promoción de la autonomía personal.
- Proyecto intermodular.
- Mediación comunicativa.
- Metodología de la intervención social.

OBJETIVO

Visualizar de manera empática y consciente las necesidades de las personas mayores, a través de enfoques de inclusión, derechos y acompañamiento socioemocional.

MATERIAL

- **Material fungible** para el trabajo por equipos (Cartulinas, rotuladores, post-its...)
- **Proyector y pantalla** para presentaciones multimedia (videos, gráficos, mapas, etc.)
- **Carteles con casos prácticos** de situaciones a analizar.

CONTENIDOS CLAVE DE EpDyCG

- **Enfoque de Derechos Humanos:** partir del principio de dignidad y universalidad de los derechos humanos vinculado a los derechos de las personas mayores (en ámbitos como salud, participación, seguridad o a una vida libre de violencia) e identificar y reconocer su vulneración en contextos cercanos (familia, comunidad, instituciones, entre otros).
- **Inclusión y bienestar socioemocional:** Promover la reflexión sobre la importancia del acompañamiento afectivo y social como factor de inclusión.
- **Empatía ante la vida en la tercera edad:** Comprendiendo colectivamente las barreras y desafíos cotidianos de las personas mayores.

CONTENIDOS CURRICULARES

- Promoción de la autonomía personal y social. (PAP)
- Habilidades sociales aplicadas a contextos reales. (HS)
- Estrategias de intervención con colectivos vulnerables, contexto de la intervención social. (CIS)



SESIÓN 1.

Presentación de la actividad

Se presenta la actividad con una pregunta inicial para provocar el debate reflexivo en el grupo: “¿Qué imagen tienen de la tercera edad?”. Se pueden recoger las respuestas en una pizarra o cartulina visible para todo el alumnado.

A continuación se realiza una breve exposición sobre medidas que defienden los derechos y el bienestar del colectivo de personas mayores en la Comunidad Valenciana. Dando a conocer estrategias públicas como: [Estrategia valenciana de envejecimiento activo y lucha contra la soledad no deseada](#) y el [Consejo Valenciano de Personas Mayores](#).

Dinámica vivencial: Role-playing

Se divide al alumnado en grupos de 4-5 personas.

Previo a la actividad se preparan varios casos prácticos de personas mayores en situación de vulnerabilidad o en riesgo de exclusión (Ej. Persona con deterioro cognitivo, con pérdida de movilidad, en situación de soledad, etc.).

Se entrega un caso práctico por equipo solicitando que preparen en un tiempo determinado, una escena ambientada en una residencia de la tercera edad, donde el alumnado interpreta el rol de la persona mayor y los roles de agentes sociales, familiares, profesionales o personas del entorno que afrontan la causa que incide en la vulnerabilidad o riesgo de exclusión de la persona, intentando encontrar soluciones para su inclusión y bienestar.

Se hace una puesta en común a partir de las siguientes reflexiones:

- *¿Cómo se han sentido ante la problemática desde cada uno de los roles?*
- *¿Qué dificultades han encontrado a la hora de aportar o aplicar soluciones al problema?*
- *¿Conocen casos similares en su entorno familiar o social?*

SESIÓN 2.

Generación de propuestas para la inclusión

En una sesión posterior, se conforman de nuevo equipos de trabajo de 4-5 personas para generar iniciativas concretas y contextualizadas que fomenten el bienestar emocional, cognitivo y físico de personas mayores, desde una perspectiva participativa y creativa.

Para la generación de ideas se pide a los equipos que con post-its de diferente color aporten ideas sobre acciones, hábitos, servicios, talleres, espacios, entre otras, que puedan aportar bienestar en diferentes áreas de la vida de una persona mayor, respondiendo a ¿Qué veis que podría mejorar? ¿Qué falta? ¿Qué les vendría bien para estar mejor?

La respuesta se pueden generar con la siguiente distribución:

AMARILLO:

Propuestas para el bienestar emocional

VERDE:

Propuestas para el bienestar físico

AZUL:

Propuestas para el bienestar cognitivo

Una vez generadas todas las respuestas, se solicita a los equipos que dispongan los post-its en tres columnas sobre una pizarra, cartulina o papelógrafo y se agrupan las ideas similares.

Para finalizar la actividad, cada grupo puede presentar y/o elegir una o varias propuestas de cada categoría para defenderlas brevemente ante el resto desde un enfoque de derechos humanos. Y animar al grupo en general a votar las propuestas que consideran más urgentes, viables o innovadoras. Las más votadas pueden convertirse en líneas de acción o ser desarrolladas en otro momento.

B.2

TEMA

Reducción de desigualdades y el acceso a medicamentos en países en desarrollo.

2 SESIONES

CICLO
FORMATIVO

Farmacia y Parafarmacia

CENTRO

IES Federica
Montseny.
Burjassot



MÓDULOS	CONTENIDOS CLAVE DE EpDyCG
→ Dispensación de productos parafarmacéuticos. → Operaciones básicas de laboratorio. → Anatomía y fisiopatología básica. → Promoción de la salud.	→ Desigualdad en el acceso a medicamentos: Las disparidades globales en el acceso a medicamentos esenciales y cómo afectan a la salud pública en países en desarrollo. → Salud como derecho humano: La equidad en el acceso a la salud, garantizando que todas las personas tengan acceso a los medicamentos esenciales, independientemente de su ubicación geográfica o nivel socioeconómico. → Sostenibilidad en la salud global: El papel del técnico/a de farmacia en la creación de políticas y prácticas sostenibles para garantizar el acceso a medicamentos en países de recursos limitados. → Responsabilidad global: La responsabilidad de los profesionales de la salud, incluidos el personal técnico de farmacia, para contribuir a la mejora de la salud pública mundial y la cooperación internacional en la distribución de medicamentos.
OBJETIVO	
Sensibilizar sobre las desigualdades en el acceso a los medicamentos en países en desarrollo vinculado al rol profesional del técnico/a de farmacia en la mejora de las condiciones sanitarias globales mediante la distribución de medicamentos esenciales en áreas vulnerables.	



CONTENIDOS CURRICULARES	MATERIAL
→ Farmacia comunitaria y hospitalaria: El rol del personal técnico de farmacia en la distribución, almacenamiento y gestión de medicamentos. → Gestión farmacéutica en salud pública: La gestión de medicamentos y el trabajo en proyectos de salud internacional en zonas de recursos limitados. → Política sanitaria internacional: La participación del personal técnico de farmacia en la implementación de políticas internacionales para la mejora de la salud pública global. → Ética profesional: La importancia de las decisiones éticas en la distribución de medicamentos y la atención a poblaciones vulnerables.	→ Proyector y pantalla para presentaciones multimedia (videos, gráficos, mapas, etc.) → Material didáctico de Farmamundi sobre su labor en la distribución de medicamentos y su cooperación internacional. Ver AQUÍ → Mapas mundiales y gráficos: Para visualizar las regiones con mayores problemas de acceso a medicamentos. → Carteles con casos prácticos a analizar. → Ejemplos de medicamentos esenciales: Físicos o digitales para mostrar su uso y la importancia de su distribución en áreas con recursos limitados. → Dispositivos electrónicos con acceso a Internet para investigar más sobre Farmamundi y otras organizaciones de ayuda humanitaria.

SESIONES

SESIÓN 1.

Presentación de la actividad

Se visualiza el vídeo de Farmamundi: [¿Cómo actuamos desde Farmamundi ante una situación de emergencia?](#)

A continuación, se motiva una breve lluvia de ideas sobre términos clave de la proyección audiovisual como: sistemas de suministro de medicamentos en la acción humanitaria. Se puede apoyar la devolución o el desarrollo de la actividad desde la guía: [HACIA UNA ACCIÓN HUMANITARIA SOSTENIBLE](#)

Investigación colectiva

Se divide al alumnado en 3 equipos de trabajo y se les indica que deben buscar información actualizada y fiable sobre una de las siguientes temáticas:

- Desigualdades globales en el acceso a medicamentos y su impacto en la salud pública.
- Datos y ejemplos de cómo la falta de acceso a medicamentos impacta en la vida de las personas.
- Importancia de los medicamentos esenciales según la OMS para la salud mundial.

Una vez encontrada la información, deben exponer con datos clave y lenguaje claro al resto del grupo los hallazgos e incluir en la reflexión final ¿cuál creen que es el papel del técnico/a de farmacia en los procesos de distribución, acceso y asesoramiento sobre medicamentos en contextos internacionales?

SESIÓN 2.

En una sesión posterior, el alumnado analiza dos casos prácticos y propone soluciones basadas en los planteamientos presentados. Tras el trabajo en equipo, se abre un debate colectivo para reflexionar sobre la aplicación en su futura práctica profesional.

Casos práctico 1: La distribución de antipalúdicos en una zona rural de África (15 min)

Contexto: En una comunidad rural del África subsahariana, la malaria es una de las principales causas de muerte. Los medicamentos antipalúdicos están disponibles, pero la comunidad tiene acceso limitado debido a la lejanía de los centros de salud.

- Instrucciones:
- Identificar barreras para el acceso a los medicamentos.
 - Proponer soluciones para garantizar la distribución de antipalúdicos.
 - Proponer el rol del personal técnico de farmacia en este proceso.

Caso práctico 2: Desabastecimiento de vacunas en una comunidad indígena de América Latina (15 min)

Contexto: En una comunidad indígena en América Latina, las tasas de vacunación son bajas debido a la falta de acceso a las vacunas.

- Instrucciones:
- Identificar los problemas en el desabastecimiento de vacunas.
 - Proponer soluciones para mejorar el acceso y aceptación de las vacunas.
 - Explorar cómo el personal técnico de farmacia puede colaborar con Farmamundi en este contexto.

B.3

TEMA

Recetario Social por una Salud Mental.

2 SESIONES

CICLO
FORMATIVO

Farmacia y Parafarmacia

CENTRO

IES Federica
Montseny.
Burjassot



MÓDULOS

- Dispensación y venta de productos. (1º)
- Dispensación de productos farmacéuticos. (2º)

OBJETIVO

Fomentar el pensamiento crítico sobre la salud mental y los factores sociales, culturales y de género que influyen en ella desde una mirada salutogénica del bienestar.

MATERIAL

- **Material fungible** para el trabajo por equipos (Cartulinas, rotuladores, post-its...)
- **Cartelería** sobre datos de consumo y salud mental
- **ANEXO III:** Recetario de bienestar.



CONTENIDOS CLAVE DE EpDyCG

- **Desigualdades en salud mental:** determinantes sociales, económicos y ambientales.
- **Salud como derecho humano universal:** principios de equidad.
- **Estilos de vida sostenibles:** relación entre consumo, salud personal y salud planetaria.
- **Empoderamiento comunitario:** redes de apoyo, autocuidado colectivo y salud comunitaria.

CONTENIDOS CURRICULARES

- **Promoción de la salud:** Identificación de hábitos y conductas de riesgo para la salud, y factores sociales y culturales que influyen en la salud.
- **Oficina de farmacia:** Uso racional del medicamento, cumplimiento terapéutico y alternativas no farmacológicas y principios activos más comunes en ansiolíticos y antidepresivos.
- **Dispensación de productos farmacéuticos:** Selección de productos farmacéuticos y grupos terapéuticos: tranquilizantes, antidepresivos, hipnóticos, sedantes.



SESIÓN 1.

Se colocan por la clase carteles con datos relacionados con la salud mental, como por ejemplo:

- España es uno de los países del mundo con mayor consumo de ansiolíticos y antidepresivos.
- El uso de benzodiacepinas aumenta respecto a años anteriores.
- Las mujeres consumen el doble de ansiolíticos y antidepresivos que los hombres, aunque los hombres presentan mayor tasa de suicidio.
- En la adolescencia, las chicas presentan mayores tasas de ansiedad y trastornos del estado de ánimo desde los 13 años.
- La depresión será en 2030 la principal causa de discapacidad en el mundo, según la OMS.
- Solo el 50% de las personas con depresión o ansiedad reciben tratamiento adecuado.
- Dormir mal, el aislamiento social y el uso excesivo de pantallas están directamente relacionados con el aumento de la ansiedad.

El alumnado se pasea por la clase y debe colocar post-its en cada cartel anotando posibles causas y/o consecuencias de la problemática.

Al finalizar la lectura colectiva y el aporte de reflexiones, se hace lectura de las respuestas agrupando aquellas que son similares.

A continuación se hacen equipos de trabajo de 4-5 personas y se entrega a cada uno de ellos una de las problemáticas con los post-its vinculados en el ejercicio anterior y una serie de preguntas que se facilitan a continuación:

- España es uno de los países del mundo con mayor consumo de ansiolíticos y antidepresivos. ¿Consumimos más psicofármacos porque estamos más enfermos o porque los usamos como solución rápida ante cualquier malestar?
- El uso de benzodiacepinas aumenta respecto a años anteriores. ¿Por qué crees que cada vez más personas necesitan ansiolíticos?
- Las mujeres consumen el doble de ansiolíticos y antidepresivos que los hombres, aunque los hombres presentan mayor tasa de suicidio. ¿Qué diferencias sociales o culturales pueden explicarlo?
- En la adolescencia, las chicas presentan mayores tasas de ansiedad y trastornos del estado de ánimo desde los 13 años. ¿Qué factores sociales, familiares o educativos pueden estar afectando especialmente a las chicas adolescentes?

- La depresión será en 2030 la principal causa de discapacidad en el mundo, según la OMS. ¿Qué papel debería jugar la prevención?
- Solo el 50% de las personas con depresión o ansiedad reciben tratamiento adecuado. ¿Qué barreras impiden a muchas personas recibir el tratamiento que necesitan? ¿Es solo una cuestión médica o también social y económica?
- Dormir mal, el aislamiento social y el uso excesivo de pantallas están directamente relacionados con el aumento de la ansiedad. ¿Cómo influyen nuestros hábitos diarios en nuestra salud mental? ¿Qué cosas podríamos cambiar sin necesidad de medicamentos?

Los equipos disponen de una parte de la sesión para aportar respuestas reflexivas en torno a las problemáticas analizadas, vinculando los saberes colectivos del grupo ante el contenido de las preguntas y las causas y efectos aportados en el ejercicio anterior.

Para finalizar se anima al grupo a exponer los aportes más significativos de los temas tratados.

SESIÓN 2.

Se inicia la actividad con un ejercicio individual en el que se pide al alumnado que anote, en 1 minuto, 10 cosas que le aportan salud en su día a día.

Teniendo en cuenta que la salud comunitaria busca promover todos aquellos elementos que generan salud a las personas se pide al alumnado que rellene una receta de bienestar ([ANEXO III](#)) para promover la salud mental vinculada a la información hallada sobre una de las temáticas en la sesión anterior en la cual se deberá incluir:

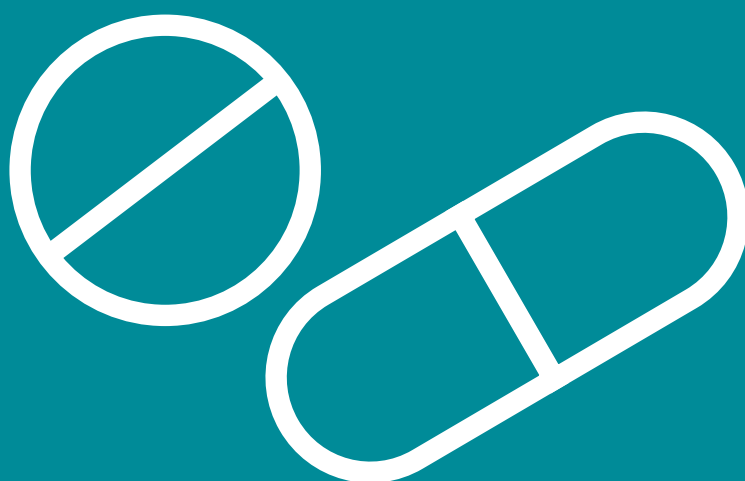
- Datos de la persona a la que va dirigida la receta (nombre ficticio).
- Fecha.
- Diagnóstico.
- Tratamientos recomendados.
- Observaciones (consejo final, frase positiva o reflexión).

Los recetarios de bienestar pueden formar parte de una exposición de aula o centro educativo, como parte de una acción colectiva de promoción de la salud mental.



ACCIÓN

Educación para la Ciudadanía Global



C.1

TEMA

Fomento de hábitos de higiene en familias de la Asociación de Mujeres Gitanas de Burjassot.

5 SEMANAS

**CICLO
FORMATIVO**

CFGM. Farmacia y Parafarmacia

CENTRO

IES Federica Montseny.
Burjassot



MÓDULOS

- Dispensación de productos parafarmacéuticos.
- Promoción de la salud.

CONTENIDOS CLAVE DE EpDyCG

- **Promoción de hábitos de vida saludable** relacionando los programas de promoción de la salud con los determinantes sociales del colectivo participante (condiciones de vida, género, etnia, nivel educativo).
- **Incorporación de la perspectiva de género y cuidado** en las acciones desarrolladas con mujeres cuidadoras.
- **Desarrollo de programas de educación para la salud**, valorando la salud como un derecho universal.
- **Participación ciudadana en el ámbito local:** diagnóstico participativo y trabajo comunitario en red.
- **Reconocimiento y valoración de la diversidad cultural** (con énfasis en la cultura gitana).

CONTENIDOS CURRICULARES

Promoción de la salud: Identificación de hábitos y conductas de riesgo para la salud, y factores sociales y culturales que influyen en la salud.

Dispensación de productos parafarmacéuticos:

- Selecciona productos sanitarios y biocidas describiendo sus características y relacionando sus aplicaciones con la demanda o prescripción.
- Selecciona productos dermofarmacéuticos relacionándolos con las necesidades de cuidado y protección de la piel, cabello y anejos cutáneos.
- Selecciona productos para la higiene bucodental relacionando sus aplicaciones con las necesidades de la persona usuaria.
- Selecciona productos dietéticos justificando su utilización en situaciones fisiológicas y de requerimientos nutricionales especiales.

OBJETIVO

Desarrollar competencias técnicas y sociales para promover hábitos saludables de higiene personal, doméstica y de manipulación de alimentos entre mujeres cuidadoras del colectivo gitano, fomentando el autocuidado y la prevención de enfermedades en menores y personas mayores dependientes.



SESIONES

1. APRENDIZAJE

Se realizan 2-3 sesiones formativas sobre conocimientos técnicos sobre higiene y autocuidado.

Se fortalece la formación con una sesión destinada a habilidades sociales e interculturales necesarias para diseñar y realizar una intervención comunitaria con perspectiva de ciudadanía global y de género.

Se realiza un encuentro de diagnóstico con representantes de la Asociación de Mujeres Gitanas de Burjassot para conocer el contexto y diagnosticar necesidades en torno de hábitos de higiene (Personal, del hogar y de manipulación de alimentos) entre algunas familias del colectivo, sobre todo para el cuidado de menores y personas mayores.

2. SERVICIO

Con los datos obtenidos del análisis del diagnóstico y los conceptos y habilidades adquiridas en el plan formativo se diseñan talleres prácticos sobre higiene personal, del hogar y de manipulación de alimentos.

Se implementan los talleres en espacios comunitarios (en colaboración con la asociación), de forma práctica e interactiva sobre higiene personal, lavado de manos, cuidado de la piel y cabello, y prevención de infecciones. También se incluyen consejos de higiene menstrual, limpieza del hogar y correcta manipulación de medicamentos y productos sanitarios comunes.

Algunos de los ejemplos de taller son:

- “Tus manos, tu salud”: Técnica correcta de lavado de manos y su importancia.
- “Tu piel también respira”: Cuidado de la piel y prevención de infecciones.
- “Mi botiquín en casa”: Uso correcto de productos de parafarmacia y primeros auxilios básicos.
- “La regla no duele, el tabú sí”: Higiene menstrual con enfoque en romper estigmas.

3. EVALUACIÓN

Se destina una sesión a realizar una autoevaluación y coevaluación del trabajo en equipo con los siguientes criterios:

- Participación en actividades.
- Capacidad para diseñar estrategias formativas y/o de sensibilización.
- Aplicación correcta de los conocimientos teóricos adquiridos.
- Reflexión crítica sobre la importancia de los hábitos saludables de higiene personal, doméstica y de manipulación de alimentos entre mujeres cuidadoras.



C.2

TEMA

Uso excesivo e inconsciente de fármacos entre la juventud: riesgos y consecuencias a medio y largo plazo.

5 SEMANAS

**CICLO
FORMATIVO**

CFGM Farmacia y
Parafarmacia

CENTRO

CIPFP La
Costera.
Xàtiva



MÓDULOS

- Dispensación de productos farmacéuticos.
- Formulación magistral.
- Promoción de la salud.

CONTENIDOS CLAVE DE EpDyCG

- **Desarrollo del pensamiento crítico** frente a desigualdades sanitarias, acceso a medicamentos o hábitos perjudiciales.
- **Análisis de causas estructurales** del uso indebido de medicamentos (desinformación, presión farmacológica, falta de educación sanitaria).
- **Búsqueda de soluciones** viables y contextualizadas para problemas reales, desde un enfoque local-global.

CONTENIDOS CURRICULARES

- **Farmacocinética y farmacodinámica** (contextualización); Control de calidad en productos farmacéuticos y dispensación de productos farmacéuticos.
- **Legislación farmacéutica** relativa al uso adecuado y dispensación.
- **Promoción de la salud**, relativa a atención al paciente y promoción sostenible de la salud.
- **Aprendizaje cooperativo y corresponsable** para transformar la realidad social.
- **Comunicación efectiva.**
- **Práctica de la educación para la salud** como herramienta de transformación comunitaria.

OBJETIVO

Potenciar la capacidad de análisis crítico sobre el impacto del uso abusivo de fármacos en la salud pública y el sistema sanitario, mediante el estudio de la normativa vigente, la identificación de elementos de seguridad en los medicamentos y la creación de estrategias de sensibilización dirigidas a la comunidad, promoviendo el uso responsable de la farmacoterapia desde una perspectiva de salud pública, ética y ciudadana.



SESIONES

1. APRENDIZAJE

Se realizan 2-3 sesiones formativas sobre conocimientos técnicos sobre:

- Farmacodinamia y farmacovigilancia.
- Efectos adversos, dependencia y abuso de medicamentos.
- Estrategias no farmacológicas de manejo del dolor y del insomnio.

Se fortalece la formación con una sesión destinada a Educación para la salud y herramientas de comunicación comunitaria.

Se realiza una encuesta anónima en el centro educativo, a familiares o en espacios comunitarios, sobre la frecuencia de consumo de analgésicos, ansiolíticos o inductores del sueño.

2. SERVICIO

Con los datos obtenidos del análisis de datos se elaboran por equipos informes accesibles con conclusiones sobre los diferentes factores de consumo.

A partir de los informes, se pide a los equipos que diseñen una campaña de concienciación mediante folletos, vídeos o infografías en la que se muestren alternativas no farmacológicas para aliviar las molestias por las cuales se recurre de manera demasiado frecuente a farmacoterapia. En la campaña se pueden incluir testimonios de personas que han presentado adicción o efectos adversos relativos al uso abusivo de medicamentos.

Se motiva hacer una última sesión que permita la exposición final de las campañas de concienciación sobre el abuso de farmacoterapia ante la comunidad educativa y profesionales del sector.

3. EVALUACIÓN

Se destina una sesión a realizar una autoevaluación y coevaluación del trabajo en equipo con los siguientes criterios:

- Participación en actividades.
- Capacidad para diseñar estrategias de sensibilización eficaces.
- Aplicación correcta de los conocimientos teóricos adquiridos.
- Presentación y difusión de la campaña a la comunidad.
- Reflexión crítica sobre el impacto del uso abusivo de fármacos en la salud pública y el sistema sanitario.



C.3

TEMA

Formación comunitaria en primeros auxilios y respuesta ante emergencias sanitarias.

5 SEMANAS

**CICLO
FORMATIVO**

CF Emergencias Sanitarias

CENTRO

CIPFP La
Costera.
Xàtiva



MÓDULOS

- Planes de emergencia y dispositivos de riesgos previsibles.
- Atención sanitaria inicial en situaciones de emergencia.
- Atención sanitaria especial en situaciones de emergencia.
- Formación y orientación laboral.

CONTENIDOS CURRICULARES

- Protocolos de actuación en emergencias sanitarias.
- Soporte vital básico y avanzado.
- Uso del desfibrilador externo automático (DEA).
- Atención inicial a politraumatizados.
- Estrategias de sensibilización en la comunidad.
- Prevención de accidentes y riesgos laborales.

CONTENIDOS CLAVE DE EpDyCG

- **Identificación y análisis crítico de las principales situaciones de emergencia sanitaria** que afectan a la población (paros, atragantamientos, traumatismos, etc.) desde un enfoque de derechos humanos.
- **Diseño y ejecución de campañas comunitarias** de sensibilización y formación en primeros auxilios.
- **Promoción de la empatía, la escucha y el acompañamiento respetuoso** en contextos de emergencia.

OBJETIVO

Desarrollar las competencias necesarias para identificar y responder adecuadamente a situaciones de emergencia sanitaria, mediante la investigación de necesidades comunitarias y la realización de acciones formativas dirigidas a la población general, con el fin de mejorar su capacidad de actuación ante accidentes y paros cardiorrespiratorios, reduciendo los riesgos derivados de una atención inicial tardía o inadecuada.



SESIONES

1. APRENDIZAJE

Se realizan 2 sesiones para la investigación y recopilación de información veraz y fiable, por equipos de trabajo, sobre los tipos de emergencias más frecuentes en el entorno (accidentes, paros cardíacos, atragantamientos, etc.). La recopilación de datos debe tener en cuenta la búsqueda de información por organismos oficiales, periodismo contrastado o encuestas a profesionales.

En una sesión posterior se presentan los hallazgos y conclusiones de cada equipo, aportando un espacio para la reflexión crítica sobre las desigualdades en el acceso a formación en primeros auxilios y su impacto en la salud pública.

Posteriormente al análisis se realizan dos sesiones de formación práctica en primeros auxilios con maniobras de RCP básica, posición lateral de seguridad, actuación ante atragantamiento, uso del DEA.

Es conveniente realizar una sesión complementaria sobre introducción a primeros auxilios psicológicos en emergencia: valor social del cuidado, el autocontrol emocional en situaciones críticas y la solidaridad activa.

2. SERVICIO

Con los datos obtenidos y el contenido teórico-práctico adquirido sobre respuesta a emergencias se indica a los equipos que **diseñen materiales divulgativos** (folletos, carteles, videos) con mensajes adaptados a distintos públicos (niños/as, personas mayores, jóvenes) sobre 3 aspectos:

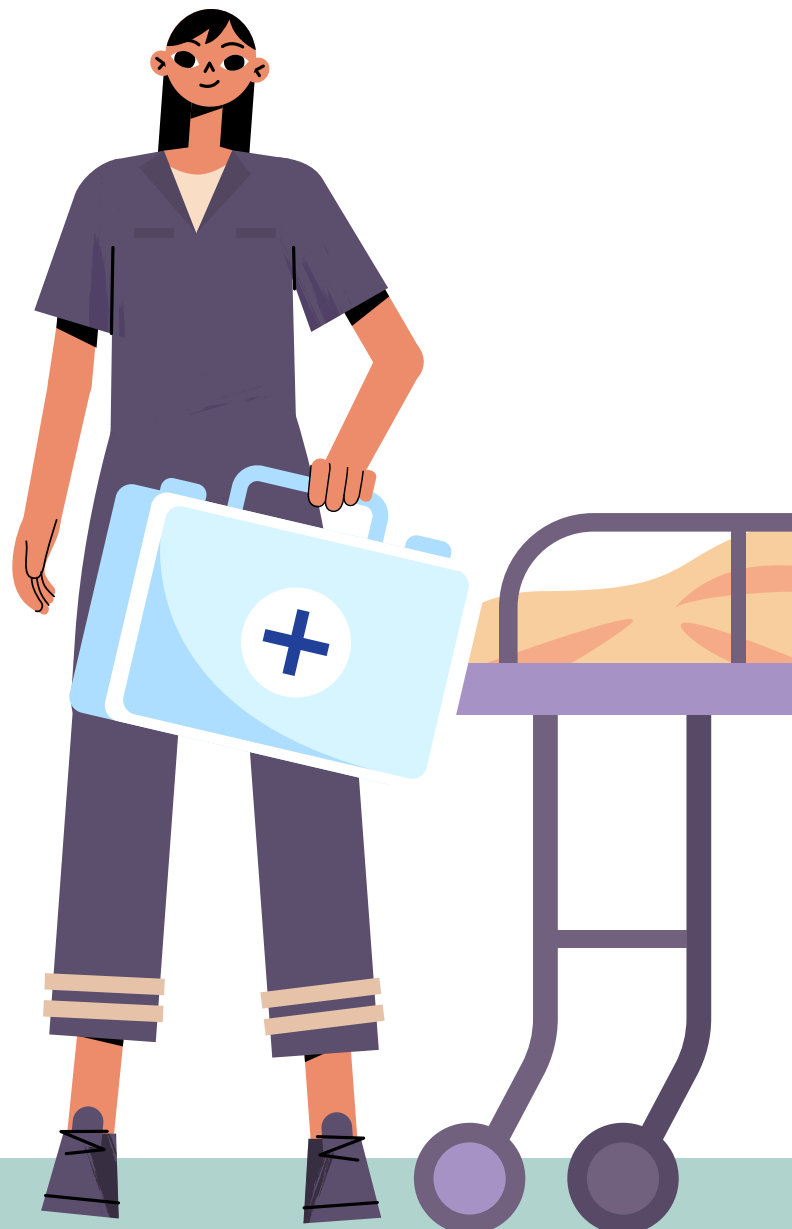
- Qué hacer ante una emergencia.
- Cómo realizar una RCP.
- Dónde encontrar un DEA en el municipio.

Los materiales son difundidos por colegios, asociaciones vecinales, redes sociales y espacios públicos comunitarios cercanos al centro educativo.

3. EVALUACIÓN

Se destina una sesión a realizar una autoevaluación y coevaluación del trabajo en equipo con los siguientes criterios:

- Participación en actividades.
- Capacidad para diseñar estrategias de sensibilización eficaces.
- Aplicación correcta de técnicas de primeros auxilios y RCP.
- Presentación y difusión de la campaña a la comunidad.
- Reflexión crítica sobre la importancia de la educación en emergencias.



ANEXO I

LISTADO DE NECESIDADES.

Necesidades básicas y psicosociales
de las personas en situación de
dependencia.

LISTADO DE NECESIDADES

Necesidades básicas y psicosociales de las personas en situación de dependencia.

NECESIDADES BÁSICAS



FÍSICAS / DE MOVILIDAD

Existen productos de soporte para facilitar los desplazamientos y es conveniente realizar un entrenamiento para un uso más eficaz.

Las personas enrutadas necesitan cambios posturales frecuentes para evitar la aparición de úlceras.

Conviene realizar talleres específicos de ejercicio para favorecer la movilidad de las personas y fortalecer la musculatura o evitar la pérdida.



ALIMENTACIÓN

Cada persona debe tener una dieta adaptada a las necesidades, en función de sus enfermedades o intolerancias.

Una alimentación saludable se basa en una dieta variada, con productos de temporada y rica en nutrientes. Hay que evitar alimentos ultraprocesados, azucarados, mucha sal...



HIDRATACIÓN

Cada persona debe tener satisfecha la necesidad de hidratación, que implica beber antes de llegar a un estado de deshidratación (disponibilidad de vasos, disponibilidad de agua, tiempo para beber cuando lo necesiten).

Algunas personas no tienen la capacidad de distinguir la sensación de sed y necesitan que se les hagan recordatorios para no deshidratarse.



HIGIENE

Las personas que utilizan pañales necesitan que se les cambie con frecuencia para evitar infecciones e irritaciones.

La intimidad es una necesidad que asegura que la persona se sienta cómoda y segura en su entorno en el ámbito de la higiene en general (ducha, pañales, ir al baño...).



DESCANSO

Son necesarias zonas de descanso para garantizar que las personas satisfagan esta necesidad de manera autónoma.

Se deben garantizar tiempo para descansar cuando lo necesiten.

NECESIDADES PSICOSOCIALES



PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA

Los productos de soporte adaptados facilitan la autonomía de las personas. Tienen que estar disponibles y deben haber suficientes para poder hacer uso de forma fácil.

Se deben respetar los tiempos y ritmos que cada persona necesita.

Debemos evitar hacer lo que la persona puede hacer por sí misma.



APOYO EMOCIONAL

Hay que acompañar las diversas emociones que ocurren en todas las etapas vitales. Debemos evitar negar las emociones que expresen

Necesitan empatía y comprensión frente a los comportamientos propios de la dependencia.



COMPAÑÍA

Las personas en situación de dependencia tienen la misma necesidad de relacionarse con cualquier otra persona.

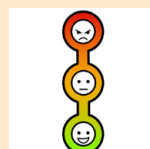
Es necesario facilitar las relaciones afectivas.



COMUNICACIÓN

Necesitan dar su opinión, expresarse, ser escuchadas con respeto e interés.

Tienen una larga historia de vida y necesitan una oreja amiga que se interese por su vivencia.



EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES

Expresar las emociones y sentimientos es básico para la salud psíquica.

Debemos propiciar un entorno para que puedan manifestar las penas y las alegrías.



OCIO

Actividades lúdicas (juegos de mesa), formativas (aprender cosas nuevas), deportivas (yoga adaptado)...

Son muy positivas, tanto en la parte física como en la psíquica.



LISTADO DE NECESIDADES

Necesidades básicas y psicosociales de las personas en situación de dependencia.

NECESIDADES PSICOSOCIALES



ESTIMULACIÓN COGNITIVA

Implica el cultivo de las capacidades intelectuales. Retrasa la pérdida y mejora la autoestima.

Las personas profesionales deben conocer los recursos existentes y valorar su importancia.

Funciones cognitivas básicas a analizar:

- Lenguaje.
- Atención.
- Cálculo.
- Funciones ejecutivas.
- Planificación.
- Clasificación.
- Asociación.
- Praxias.
- Gnosias.
- Sensorial.
- Memoria (reminiscencias, memoria a corto plazo, memoria a largo plazo, memoria episódica, memoria inmediata).



RELACIÓN CON EL ENTORNO Y PARTICIPACIÓN SOCIAL

La dependencia no debe estar relacionada necesariamente con la ruptura del entorno (fiestas, tradiciones, cultura, asociacionismo...)

Las relaciones comunitarias son puntos de referencia y de vínculo: vecindario, comercios, centro de salud...



SEGURIDAD

Es una necesidad básica y necesitamos tener controlado el entorno tanto como podamos.

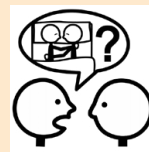
Hay que contar con anterioridad qué va a pasar y deben sentirse protegidos y protegidos ante cualquier eventualidad.



AMBIENTE ADECUADO

El entorno físico condiciona también el estado psicosocial.

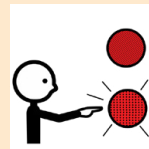
Es necesaria serenidad, intimidad, independencia, individualidad, accesibilidad, comodidad.



EXPRESIÓN DE LA SEXUALIDAD

Las personas somos seres sexuales desde su nacimiento.

Reprimir la sexualidad es una forma de discriminación.



EL PODER DE DECISIÓN (AUTONOMÍA DECISIONAL)

Es fundamental para la salud psíquica el poder elegir en función de las propias convicciones.

Hay que evitar elegir por cuenta de la persona en situación de dependencia si ella puede hacerlo: qué ropa se pone, con quién se relaciona, qué ideología política tiene...



RECONOCIMIENTO Y AFECTIVIDAD

Las personas dependientes, como el resto de personas, necesitan saberse: amadas, respetadas, reconocidas, valoradas.

Todo ser humano es importante.

ANEXO II

FOLLETO DE DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES.

IMPRESIÓN DEL FOLLETO:

Imprime el folleto en una hoja tamaño A4. Se recomienda utilizar papel reciclado o ecológico. Si el diseño no se ajusta completamente al área de impresión de la impresora, modificar la escala hasta que encaje. En caso de que quede un borde en blanco, recortar esa zona para conservar el formato original.

OPCIONES DE ARMADO:

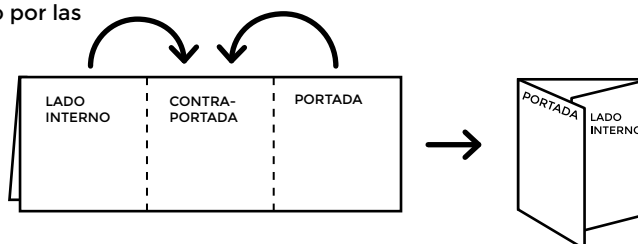
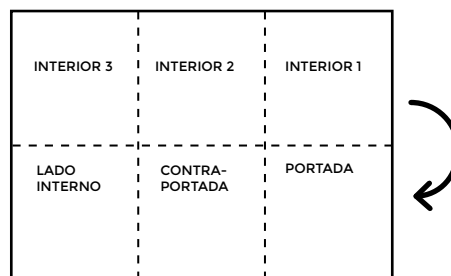
Puedes elegir entre estas dos opciones según la configuración de tu impresora:

Opción 1:

1. Imprime las fichas a doble cara.
2. Luego, recorta la hoja por la mitad.
3. Finalmente, dobla en forma de ventana los extremos hacia el centro por las líneas discontinuas.

Opción 2:

1. Si tu impresora no permite impresión a doble cara, imprime solo una cara de la hoja.
2. Dobra la hoja por la mitad a lo largo, siguiendo la línea discontinua.
3. Puedes aplicar pegamento en los extremos para fijar los bordes si lo deseas.
4. Realiza dos dobleces adicionales en forma de ventana, doblando los extremos hacia el centro por las líneas discontinuas.

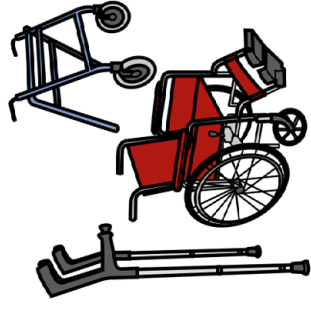


LO QUE YO OBSERVO:



NECESIDAD BÁSICA:

FÍSICA / DE MOVILIDAD



LO QUE LA PERSONA CUENTA:



NOMBRE:

CENTRO/ENTIDAD EN LA QUE SE HA REALIZADO LA
OBSERVACIÓN:

MÓDULO:

CURSO:

LO QUE EL PERSONAL TÉCNICO CUENTA:



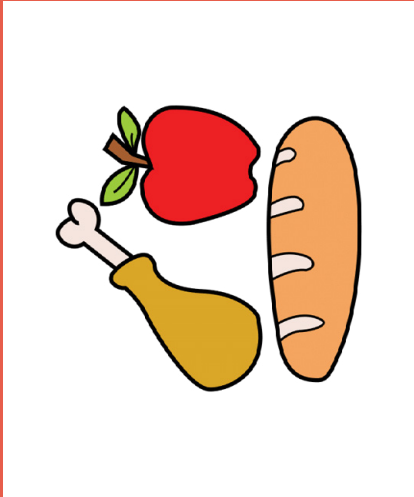
LOS SERVICIOS O ACCIONES QUE SE
PROPONEN PARA SATISFACER ESA NECESIDAD:

LO QUE YO OBSERVO:



NECESIDAD BÁSICA:

ALIMENTACIÓN



LO QUE LA PERSONA CUENTA:



NOMBRE:

CENTRO/ENTIDAD EN LA QUE SE HA REALIZADO LA OBSERVACIÓN:

MÓDULO:

CURSO:

LO QUE EL PERSONAL TÉCNICO CUENTA:



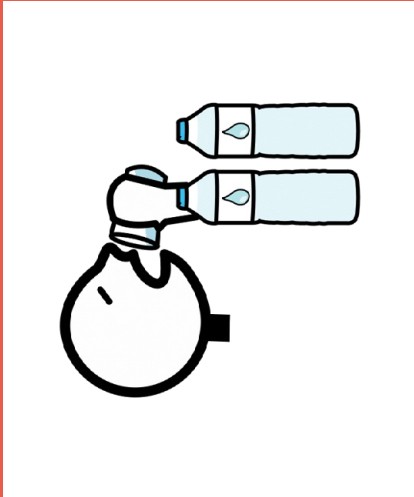
LOS SERVICIOS O ACCIONES QUE SE PROPONEN PARA SATISFACER ESA NECESIDAD:

LO QUE YO OBSERVO:



NECESIDAD BÁSICA:

HIDRATACIÓN



LO QUE LA PERSONA CUENTA:



NOMBRE:

CENTRO/ENTIDAD EN LA QUE SE HA REALIZADO LA OBSERVACIÓN:

MÓDULO:

CURSO:

LO QUE EL PERSONAL TÉCNICO CUENTA:



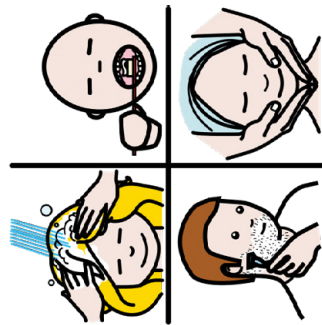
LOS SERVICIOS O ACCIONES QUE SE PROPONEN PARA SATISFACER ESA NECESIDAD:

LO QUE YO OBSERVO:



NECESIDAD BÁSICA:

HIGIENE



LO QUE LA PERSONA CUENTA:



NOMBRE:

CENTRO/ENTIDAD EN LA QUE SE HA REALIZADO LA OBSERVACIÓN:

MÓDULO:

CURSO:

LO QUE EL PERSONAL TÉCNICO CUENTA:



LOS SERVICIOS O ACCIONES QUE SE PROPONEN PARA SATISFACER ESA NECESIDAD:



LO QUE YO OBSERVO:



LO QUE LA PERSONA CUENTA:



LO QUE EL PERSONAL TÉCNICO CUENTA:



LOS SERVICIOS O ACCIONES QUE SE
PROPONEN PARA SATISFACER ESA NECESIDAD:

NECESIDAD BÁSICA:

DESCANSO



NOMBRE:

CENTRO/ENTIDAD EN LA QUE SE HA REALIZADO LA
OBSERVACIÓN:

MÓDULO:

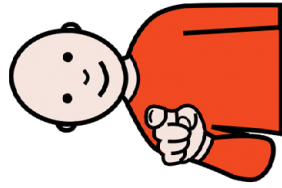
CURSO:

LO QUE YO OBSERVO:



NECESIDAD PSICOSOCIAL:

PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA



LO QUE LA PERSONA CUENTA:



NOMBRE:

CENTRO/ENTIDAD EN LA QUE SE HA REALIZADO LA
OBSERVACIÓN:

MÓDULO:

CURSO:

LO QUE EL PERSONAL TÉCNICO CUENTA:



LOS SERVICIOS O ACCIONES QUE SE
PROPONEN PARA SATISFACER ESA NECESIDAD:



LO QUE YO OBSERVO:



LO QUE LA PERSONA CUENTA:



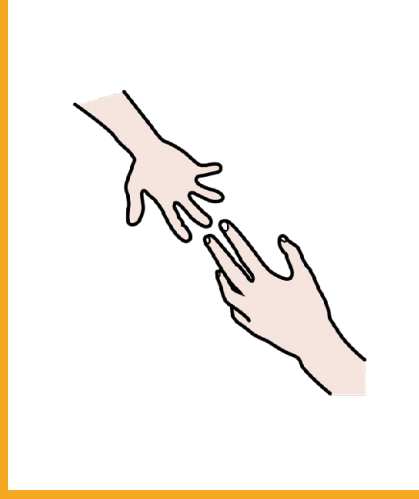
LO QUE EL PERSONAL TÉCNICO CUENTA:



LOS SERVICIOS O ACCIONES QUE SE
PROPONEN PARA SATISFACER ESA NECESIDAD:

NECESIDAD PSICOSOCIAL:

APOYO EMOCIONAL



NOMBRE:

CENTRO/ENTIDAD EN LA QUE SE HA REALIZADO LA
OBSERVACIÓN:

MÓDULO:

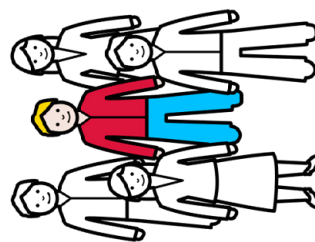
CURSO:

LO QUE YO OBSERVO:



NECESIDAD PSICOSOCIAL:

COMPAÑÍA



LO QUE LA PERSONA CUENTA:



NOMBRE:

CENTRO/ENTIDAD EN LA QUE SE HA REALIZADO LA
OBSERVACIÓN:

MÓDULO:

CURSO:

LO QUE EL PERSONAL TÉCNICO CUENTA:



LOS SERVICIOS O ACCIONES QUE SE
PROPONEN PARA SATISFACER ESA NECESIDAD:

LO QUE YO OBSERVO:



LO QUE LA PERSONA CUENTA:

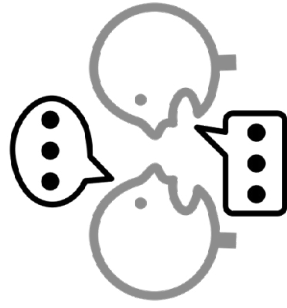


LO QUE EL PERSONAL TÉCNICO CUENTA:



NECESIDAD PSICOSOCIAL:

COMUNICACIÓN



NOMBRE:

CENTRO/ENTIDAD EN LA QUE SE HA REALIZADO LA
OBSERVACIÓN:

MÓDULO:

CURSO:



LOS SERVICIOS O ACCIONES QUE SE
PROPONEN PARA SATISFACER ESA NECESIDAD:

LO QUE YO OBSERVO:



LO QUE LA PERSONA CUENTA:



LO QUE EL PERSONAL TÉCNICO CUENTA:



NECESIDAD PSICOSOCIAL:

EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES



NOMBRE:

CENTRO/ENTIDAD EN LA QUE SE HA REALIZADO LA
OBSERVACIÓN:

MÓDULO:

CURSO:



LOS SERVICIOS O ACCIONES QUE SE
PROPONEN PARA SATISFACER ESA NECESIDAD:

LO QUE YO OBSERVO:



LO QUE LA PERSONA CUENTA:

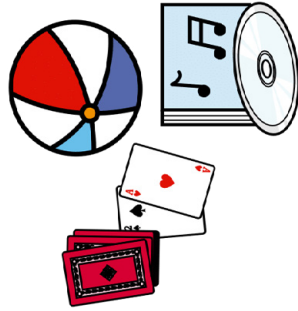


LO QUE EL PERSONAL TÉCNICO CUENTA:



NECESIDAD PSICOSOCIAL:

OCIO



NOMBRE:

CENTRO/ENTIDAD EN LA QUE SE HA REALIZADO LA
OBSERVACIÓN:

MÓDULO:

CURSO:



LOS SERVICIOS O ACCIONES QUE SE
PROPONEN PARA SATISFACER ESA NECESIDAD:

LO QUE YO OBSERVO:



LO QUE LA PERSONA CUENTA:

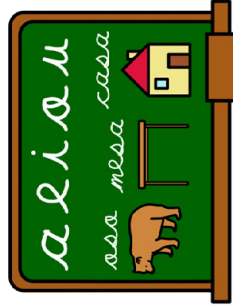


LO QUE EL PERSONAL TÉCNICO CUENTA:



NECESIDAD PSICOSOCIAL:

ESTIMULACIÓN COGNITIVA



NOMBRE:

CENTRO/ENTIDAD EN LA QUE SE HA REALIZADO LA
OBSERVACIÓN:

MÓDULO:

CURSO:



LOS SERVICIOS O ACCIONES QUE SE
PROPONEN PARA SATISFACER ESA NECESIDAD:

LO QUE YO OBSERVO:



LO QUE LA PERSONA CUENTA:

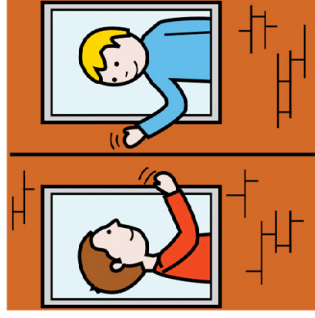


LO QUE EL PERSONAL TÉCNICO CUENTA:



NECESIDAD PSICOSOCIAL:

RELACIÓN CON EL ENTORNO Y
PARTICIPACIÓN SOCIAL



NOMBRE:

CENTRO/ENTIDAD EN LA QUE SE HA REALIZADO LA
OBSERVACIÓN:

MÓDULO:

CURSO:



LOS SERVICIOS O ACCIONES QUE SE
PROPONEN PARA SATISFACER ESA NECESIDAD:



LO QUE YO OBSERVO:



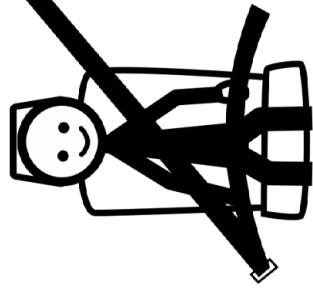
LO QUE LA PERSONA CUENTA:



LO QUE EL PERSONAL TÉCNICO CUENTA:

NECESIDAD PSICOSOCIAL:

SEGURIDAD



NOMBRE:

CENTRO/ENTIDAD EN LA QUE SE HA REALIZADO LA
OBSERVACIÓN:

MÓDULO:

CURSO:



LOS SERVICIOS O ACCIONES QUE SE
PROPONEN PARA SATISFACER ESA NECESIDAD:

LO QUE YO OBSERVO:



LO QUE LA PERSONA CUENTA:

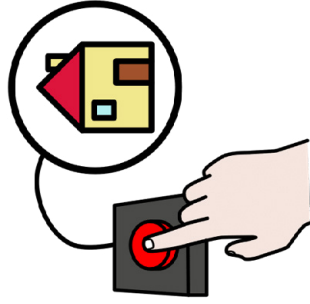


LO QUE EL PERSONAL TÉCNICO CUENTA:



NECESIDAD PSICOSOCIAL:

AMBIENTE ADECUADO



NOMBRE:

CENTRO/ENTIDAD EN LA QUE SE HA REALIZADO LA
OBSERVACIÓN:

MÓDULO:

CURSO:



LOS SERVICIOS O ACCIONES QUE SE
PROPONEN PARA SATISFACER ESA NECESIDAD:

LO QUE YO OBSERVO:



LO QUE LA PERSONA CUENTA:

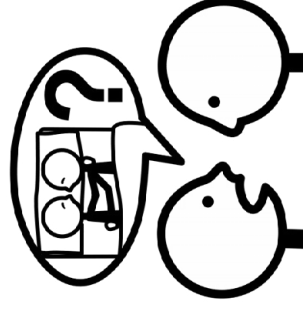


LO QUE EL PERSONAL TÉCNICO CUENTA:



NECESIDAD PSICOSOCIAL:

EXPRESIÓN DE LA SEXUALIDAD



NOMBRE:

CENTRO/ENTIDAD EN LA QUE SE HA REALIZADO LA
OBSERVACIÓN:

MÓDULO:

CURSO:



LOS SERVICIOS O ACCIONES QUE SE
PROPONEN PARA SATISFACER ESA NECESIDAD:

LO QUE YO OBSERVO:



LO QUE LA PERSONA CUENTA:

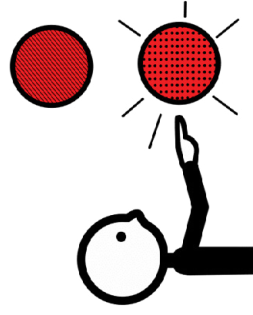


LO QUE EL PERSONAL TÉCNICO CUENTA:



NECESIDAD PSICOSOCIAL:

EL PODER DE DECISIÓN
(AUTONOMÍA DECISIONAL)



NOMBRE:

CENTRO/ENTIDAD EN LA QUE SE HA REALIZADO LA
OBSERVACIÓN:

MÓDULO:

CURSO:



LOS SERVICIOS O ACCIONES QUE SE
PROPONEN PARA SATISFACER ESA NECESIDAD:



LO QUE YO OBSERVO:



LO QUE LA PERSONA CUENTA:



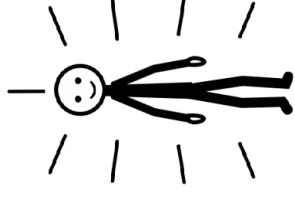
LO QUE EL PERSONAL TÉCNICO CUENTA:



LOS SERVICIOS O ACCIONES QUE SE
PROPONEN PARA SATISFACER ESA NECESIDAD:

NECESIDAD PSICOSOCIAL:

RECONOCIMIENTO Y AFECTIVIDAD



NOMBRE:

CENTRO/ENTIDAD EN LA QUE SE HA REALIZADO LA
OBSERVACIÓN:

MÓDULO:

CURSO:

ANEXO III

RECETARIO DE BIENESTAR.



Receta del bienestar



PACIENTE:

FECHA:

DIAGNÓSTICO:

TRATAMIENTOS RECOMENDADOS:

OBSERVACIONES:

FIRMA:

Tu técnico/a de farmacia de confianza

05

Recursos de referencia

Educación para la Ciudadanía Global

ONG Farmamundi

<https://farmaceuticosmundi.org/>

Declaración Universal de Derechos Humanos:

<https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

Objetivos de Desarrollo Sostenible:

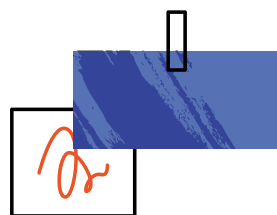
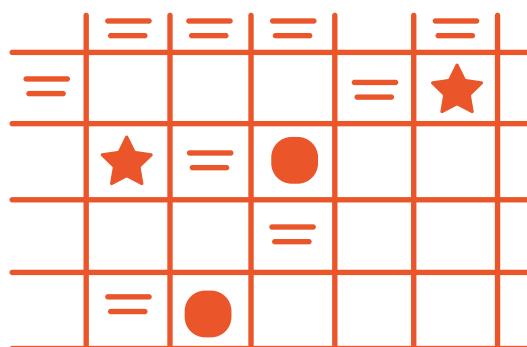
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

ONU Mujeres:

<https://www.unwomen.org/es>

Coordinadora de ONG de Desarrollo:

<https://coordinadoraongd.org/>



www.farmaceuticosmundi.org

