

La salud está en tu mano

Ciudadanía, participación y ODS

ANEXO III



Un mapa para pensar en salud



Actividad didáctica. Un mapa para pensar en salud

Breve descripción Esta actividad pretende que el alumnado reflexione sobre el concepto de salud desde sus propias vivencias e incorporando una visión global-local atravesada por un enfoque basado en derechos humanos. La propuesta culmina con la toma de acuerdos y compromisos en el grupo-clase para favorecer la salud para todas las personas.

Objetivos de la sesión

- Situar la salud como algo cercano en el día a día de la ciudadanía.
- Describir los factores que caracterizan la salud, así como su presencia en el territorio.
- Adquirir compromisos, como profesionales sanitarios y sociales, en relación a la mejora de la salud global desde nuestras acciones cotidianas.

Duración de la sesión 90 minutos.

Materiales y equipos necesarios

- Papeles de colores
- Rotuladores
- Cinta de carrocero

Desarrollo de la sesión

- 1.** Agrupar a la clase en equipos de tres o cuatro personas cada uno.
- 2.** Todos los equipos de trabajo van a construir su propio un mapa conceptual sobre el que pensar adquirir conciencia sobre las implicaciones sociales de la salud.
- 3. Generando la idea central:** nuestra definición de salud. Cada grupo recibe un folio en el que debe escribir, con sus propias palabras, en qué consiste la salud. Es muy importante que esta definición se realice desde la propia vivencia y no se recurra a diccionarios o cualquier otro tipo de recurso. En este punto, cuanto más completa y divergente sea, mejor. Para llegar a la definición se puede partir de una lluvia de idea, de una cadena de palabras o cualquier otra técnica. Al cerrar la definición se sitúa la misma en el centro de la mesa para seguir construyendo nuestro mapa.
- 4. Creando ramificaciones: elementos que producen salud.** Cuando se ha llegado a un acuerdo sobre la definición, se pide al equipo que escriba en tarjetas de color verde qué elementos son necesarios para que la definición de salud pueda cumplirse. Es decir, si nuestra definición de salud habla de un bienestar corporal, podemos determinar que para estar bien podría necesitar agua potable o una buena alimentación o una casa en la que vivir. La idea es, por tanto, desgranar las definiciones hasta llegar a elementos clave para que la salud tal y como la entiende el grupo pudiera darse en su contexto social.

Cuando todos los elementos se han cerrado llega el momento de situarlos alrededor de la definición de salud; se puede pegar en la pared o trabajar en el suelo o en torno a una mesa.

5. Problematicando: ¿está todo bien? Pedimos a cada equipo que se pregunte: ¿todos los elementos que producen salud se dan en nuestro contexto y para todas las personas? En aquellos casos en los que la respuesta sea negativa, solicitamos al equipo que en tarjetas de color amarillo expliquen brevemente en base a sus conocimientos por qué no se cumplen. Situad las tarjetas problematizadoras próximas a aquellos elementos sobre los que tratan.

6. Solucionando: pensando en posibles medidas para que todo esté mejor. Pedimos ahora al grupo que con las tarjetas amarillas por delante piense en qué medidas correctivas podrían aplicarse para que los elementos que han caracterizado en su definición de salud estén lo mejor posible en su contexto. No es preciso que sean medidas que ellas y ellos puedan lograr; es decir, pueden referirse a soluciones cuya ejecución puede implicar a las administraciones sanitarias o a las administraciones públicas en general. Lo escribirán en tarjetas naranjas que se dispondrán próximas a las amarillas.

7. En este momento se pide al grupo que piense en un par de acciones que desde su día a día y dese su futura profesión podrían emprender, contribuyendo a que la situación mejorase. Se anotan en dos tarjetas rosas.

8. En plenaria cada grupo comparte su mapa generado con el resto del grupo aula. Es importante que en este momento el profesorado tome nota de algunas ideas clave y conecte los elementos que han surgido en los diversos equipos.

9. Finalmente el profesorado contextualiza la actividad en el marco del ODS 3 sobre salud y bienestar, y caracteriza la salud como un requisito básico para el logro del resto de Objetivos de Desarrollo Sostenible.



NOS
IMPULSA

